



**OGRES**  
**1. VIDUSSKOLA**

# **Izglītības iestādes pašnovērtējuma ziņojums**

Publiskojamā daļa

SASKAŅOTS  
Ogres novada Izglītības pārvaldes vadītājs  
Igoris Grigorjevs

ŠIS DOKUMENTS IR PARAKSTĪTS AR DROŠU ELEKTRONISKO PARAKSTU UN SATUR LAIKA  
ZĪMOGU

## 1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

### 1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2022./2023. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2022./2023. māc.g. (01.09.2022.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2022./2023.māc.g. (31.05.2023.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Pamatizglītības programma	2101111		V_3355	29.07.2020	1118	10102
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem	21015611		V_3356	29.07.2020	44	41
Vispārējās vidējās izglītības programma	31016011		V_3425	31.07.2020	109	105

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):

1.2.1 2022./2023. mācību gada laikā dzīvesvietas maiņas dēļ izstājās 2 izglītojamie.

1.2.2. mācību gada laikā uz citu izglītības iestādi ar pamatojumu mainīt izglītības programmu ir izstājušies 36 skolēni, tajā skaitā 20 izglītojamie izstājās izglītības iestādēs, kas realizē tālmācības izglītības programmas, 6 izglītojamie turpina izglītību Rīgas ģimnāzijās (no 7.klases)

1.2.3. cits iemesls - dodas ar ģimeni dzīvot uz citu valsti, taja skaitā atgriezušies dzimtenē, Ukrainā - 5 izglītojamie.

ŠIS DOKUMENTS IR PARAKSTĪTS AR DROŠU ELEKTRONISKO PARAKSTU UN SATUR LAIKA ZĪMOGU

### 1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaitis	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2022./2023. māc.g. (līdz 31.05.2023.)	2	
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2022./2023. māc.g. (līdz 31.05.2023.)	2 sociālie pedagogi (2 likmes), 2 psihologi (2.33 likmes), 1 logopēds (1.33 likmes), 1 speciālais pedagogs (1.33 likmes), 2 karjeras konsultanti.	Izglītības iestādei jārod iespēja finansēt speciālo pedagogu posma 4.-6.klase.

## 2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

### 2.1. Izglītības iestādes **misija**.

Skola ir vieta katra skolēna izaugsmei un labsajūtai, kurā kļūst par zinātkāriem, mērķtiecīgiem, atbildīgiem un draudzīgiem cilvēkiem. Skolas moto izteikts Viļa Plūdoņa vārdiem: "Es kāpt gribu kalnā visaugstākā, ne man spēka pietrūks, ne bail man no kā!"

### 2.2. Izglītības iestādes **vīzija** par izglītojamo.

"Skola, kuru izvēlas". Šie vārdi liek attīstīties katru gadu, sekot līdzi inovācijām un sniegt izglītojamajiem, vecākiem un darbiniekiem labāko.

### 2.3. Izglītības iestādes **vērtības** cilvēkcentrētā veidā.

Skolas vērtības ir zinātkāre, mērķiecība, atbildība un draudzīgums.

### 2.4. 2022./2023. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

ŠIS DOKUMENTS IR PARAKSTĪTS AR DROŠU ELEKTRONISKO PARAKSTU UN SATUR LAIKA ZĪMOGU

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Izpilde (Sasniegts/daļēji sasniegts/Nav sasniegts) un komentārs
<p><b>Atbilstība mērķiem.</b> Izglītības turpināšana un nodarbinātība. Skolas vērtību - atbildība, mērķtiecība, zinātkāre, draudzīgums - iedzīvināšana.</p>	<p><b>Kvalitatīvi.</b> 1. Pamatizglītības posmā veikts darbs, lai skolēns izvēlētos savām interesēm atbilstošu (vidējās vai profesionālās) izglītības programmu. 2. Iedzīvinātas skolas vērtības "atbildība", "mērķtiecība", "zinātkāre", "draudzīgums". 3. Izveidota mācīšanās grupa "Skolas vērtību iedzīvināšana".</p>	<p><b>Daļēji</b> Nepietiekami veikts individuālais darbs skolēnu interešu izpētē. Netika izveidota mācīšanās grupa.</p>
	<p><b>Kvantitatīvi.</b> 1. Mācību gada beigās katrā 9.klašu grupā veikta aptauja par izglītojamo tālākizglītības iecerēm. 2. Semestrī 2 reizes ir notikušas tikšanās ar izglītības iestādes absolventiem. 3. Katrā klasē ir realizētas vismaz 4 mācību stundas par skolas vērtībām. 4. Notikušas vismaz 2 fokusgrupu diskusijas ar vecākiem un skolēniem par skolas vērtību iedzīvināšanu.</p>	<p><b>Daļēji sasniegts</b> Mācību gada beigās katrā 9.klašu grupā tika veikta aptauja par izglītojamo tālākizglītības iecerēm, bet ne visi skolēni atbildēja. <b>Daļēji sasniegts</b> 1.semestrī notika viena tikšanās ar absolventiem (medicīnas darbinieki), 2.semestrī notika 2 tikšanās ar absolventiem (žurnālisti, sportisti) <b>Daļēji</b></p>

		Ne visās klasēs ir noticis iepļānotais stundu skaits par skolas vērtībām.
Karjeras izglītības kvalitāte pamatzglītībā.	<p><b>Kvalitatīvi.</b> 1. Sadarbībā ar klašu audzinātājiem, mācību priekšmetu skolotājiem, atbalsta personālu, skolas bibliotekāru un pedagogu karjeras konsultantu, secīgi un sistemātiski integrēta un īstenota karjeras izglītības programma pamatskolā, mācību procesā un citās skolas aktivitātēs, kas paredz sasaisti ar darba vidi un izglītības iespējām visās mācību jomās. 2. Izglītības iestāde apkopo datus par absolventu izvēlēm un profesijām, sadarbojas ar absolventiem un vecākiem, kā arī novada uzņēmējiem karjeras izglītības veicināšanai un projektu izstrādē. 3. Mācību stundās pedagogi realizē karjeras izglītību.</p>	<p><b>Daļēji sasniegts</b> Grūtības sagādāja secīgi un sistemātiski integrēt karjeras izglītības programmu mācību procesā.</p>
	<p><b>Kvantitatīvi.</b> 1. Katrā klasē semestrī ir novadītas vismaz 3 mācību stundas par karjeras izglītību. 2. Par 10 % ir paaugstinājies individuālo un grupu nodarbību skaits pie karjeras konsultanta. 3. Semestrī vismaz 4 reizes ir notikuši karjeras izglītību veicinoši pasākumi.</p>	<p><b>Sasniegts</b> Katrā klasē semestrī 3 stundas par karjeras izglītību ir novadītas sadarbojoties karjeras konsultantei ar klases audzinātājiem. <b>Sasniegts</b> Par 10 % ir paaugstinājies individuālo un grupu nodarbību skaits pie karjeras konsultanta. Notikušas 73</p>

		<p>grupu nodarbības un 56 individuālās konsultācijas.</p> <p><b>Sasniegts</b></p> <p>1.semestris-tikšanās ar Tomu Gāli, pasākums “Asolvents atgriežas kā profesionālis”, Karjeras nedēļa 2022, Rīgas Ekonomikas augstskolas lekcijas.</p> <p>2.semestrī-pasākums “Asolvents atgriežas kā profesionālis” (2 reizes), karjeras pasākums 3. klasēm “Es profesiju pasaulē”, RTU EVIF vieslekcija un nodarbība, Gints BUDE modes nama pārstāvja nodarbība “Modes un stila pasaules profesijas un kāpēc zināšanas šajā jomā ir nepieciešamas jebkurai profesijai” , izstāžu Skola</p>
--	--	---

ŠIS DOKUMENTS IR PARAKSTĪTS AR DROŠU ELEKTRONISKO PARAKSTU UN SATUR LAIKA ZĪMOGU

		2023, Skills Latvia apmeklējums
Izglītojamo zināšanu, prasmju un kompetenču diagnostika pārejas posmos	<b>Kvalitatīvi.</b> Iegūti datos balstīti pierādījumi izglītojamo zināšanu, prasmju un kompetenču diagnostikas rezultāti pārejas posmos un vidusskolas padziļinātajosursos, lai uzlabotu turpmākā darba efektivitāti.	<b>Izpildīts</b>
	<b>Kvantitatīvi.</b> Mācību gada sākumā un mācību gada beigās 1.kl. - lasītprasmes diagnosticēšana. 4.kl. - problēmrisināšanas diagnosticēšana. 7.kl. - tekstpratības diagnosticēšana. Izveidoti "prasmju sekotāji" šo prasmju attīstībai attiecīgajās klašu grupās.	<b>Daļēji</b> Nav diagnosticētas problēmrisināšanas un tekstpratības prasmes 4.,7.klasē.
Sadarbība ar skolēniem un vecākiem izglītības procesa izvērtēšanai	<b>Kvalitatīvi.</b> Skolēni un vecāki tiek iesaistīti izglītības procesa izvērtēšanā. Par skolas darba kvalitāti tiek runāts klases vecāku sapulcēs, kā arī Skolas padomē. Ir notikušas neformālās tikšanās ar skolēniem "Saldējums ar mazajiem" un "Kafija ar lielajiem".	<b>Izpildīts</b>
	<b>Kvantitatīvi.</b> 1. Ir veikts absolventu tālākās izglītības monitorings, lai izvērtētu skolas īstenoto izglītības programmu kvalitāti. 2. Skolēnu un vecāku anketēšana mācību gada noslēgumā. 3. Vecāki ir iesaistījušies vismaz 1-2 skolas kultūras dzīves norisēs un tās veidošanā. 4. Divas reizes mācību gada laikā ir noticis pasākums "Kafija ar skolas vadību" (7.-12.kl.) un "Saldējums ar lielajiem" (1.-6.kl.), kurā tiek izvērtēts izglītības process.	<b>Daļēji</b> Zema vecāku iesaiste anketēšanā un skolas kultūras dzīves veidošanā.
<b>Kvalitatīvas mācības</b> Mācīšana un mācīšanās Starppriekšmetu projektu plānošana un realizēšana	<b>Kvalitatīvi.</b> Izglītības iestādē tiek veidota mērķtiecīga sistēma starppriekšmetu projektu plānošanā un realizēšanā un izvērtēšanā - izveidota mācīšanās grupa "Starppriekšmetu projektu vadība", ieplānota regulāra starppriekšmetu projektu plānošana metodiskajās sanāksmēs, gūta pieredze no citām izglītības iestādēm.	<b>Daļēji</b> Notika epizodisks darbs, neizveidojās mērķtiecīga sistēma.

	<b>Kvantitatīvi.</b> 1. Tiek realizēti vismaz 2 starppriekšmetu projekti mācību gada laikā katrā mācību priekšmetā. 2. Katrs pedagogs ir iesaistījies mācību jomas nedēļas/mēneša starppriekšmetu projektu realizēšanā. 3. Mācību gada laikā 2 reizes dalīties pieredzē ar labās prakses piemēriem izglītības iestādē un sadarbībā ar citām izglītības iestādēm.	<b>Dalēji</b>
Diferenciācija un personalizācija	<b>Kvalitatīvi.</b> 1. Pedagogi plāno un īsteno diferencēšanu mācību stundās. 2. Ir izveidota pedagogu mācīšanās grupa "Diferenciācija un individualizācija" padziļinātai prioritātes realizēšanai un izvērtēšanai.	<b>Dalēji</b> Dati pēc mācību stundu vērošanas liecina, ka pedagogi nepietiekami īsteno diferencēšanu mācību stundās.
	<b>Kvantitatīvi.</b> 1. Katrs pedagogs mācību gada laikā mācību stundās ir realizējis vismaz 2 diferenciācijas metodes. 2. Mācību gada laikā 2 reizes ir notikusi dalīšanās pieredzē ar labās prakses piemēriem izglītības iestādē un sadarbībā ar citām izglītības iestādēm.	<b>Dalēji</b> Ir bijuši atsevišķi veiksmīgi labās prakses piemēri.
Formatīvā vērtēšana kā skolēnu mācīšanās rīks	<b>Kvalitatīvi.</b> 1. Izveidota pedagogu mācīšanās grupa "Snieguma līmeņu aprakstu izveide". 2. Mācību jomās izveidoti vienoti snieguma līmeņu apraksti. 3. Katrā mācību jomā ir izstrādāta sava formatīvās vērtēšanas sistēma.	<b>Dalēji</b> Ir bijuši atsevišķi veiksmīgi labās prakses piemēri.
	<b>Kvantitatīvi.</b> 1. Katrs pedagogs ir ieviesis vismaz vienai klasei "prasmju sekotāju" atbilstoši prioritārai nepieciešamībai. 2. Katrs pedagogs ir savstarpēji vērojis vismaz 3 mācību stundas, pievēršot uzmanību formatīvās vērtēšanas īstenošanā. 3. Pedagogi vismaz 3 reizes mācību gada laikā dalās pieredzē ar formatīvās vērtēšanas paņēmieniem.	<b>Dalēji</b> Mācību stundu vērojumos konstatēts, ka mācību stundās nepietiekami īstenota formatīvā vērtēšana.



<b>Kvalitatīvas mācības</b> Izglītības programmu īstenošana Pedagogu sadarbība izglītības programmu realizēšanā starp izglītības posmiem	<b>Kvalitatīvi.</b> Pedagogi mācīšanās grupās kopīgi plāno pārejas posmu mācību saturu, dažādu mācīšanas un mācīšanās stratēģijas, prioritātes.	<b>Dalēji</b> Pāreja starp posmiem 4.-6.kl. un 7.-9.kl. netika plānota mērķtiecīgi.
	<b>Kvantitatīvi.</b> 1. Vismaz 1-2 reizes pedagogi ir savstarpēji vērojuši mācību stundas pārejas posmos, lai analizētu prasmju pārnesi. 2. Divas reizes mācību gada laikā metodiskajos rītos analizē novēroto un izvirza tālākos uzdevumus.	<b>Nav sasniegts</b>

2.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2023./2024. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
<b>Atbilstība mērķiem.</b> Izglītojamo zināšanu, prasmju un kompetenču diagnostika matemātikā un tekstpratībā	<b>Kvalitatīvi.</b> Tiek paaugstinātas izglītojamo zināšanas, prasmes un kompetences matemātikā un tekstpratībā.  <b>Kvantitatīvi.</b> 1. Ir veikti valsts monitoringa darbi tekstpratībā un rēķinpratībā 6. klasēs. 2. Decembrī un martā ir veikti monitoringa darbi 9.klasēs. 3. Matemātikas eksāmenu rezultāti atbilst valsts vidējiem rādītājiem vai ir augstāki.	
<b>Pedagogu profesionāla kapacitāte.</b> Individuāla pedagogu profesionālā pilnveide	<b>Kvalitatīvi.</b> Tiek izmantots Ogres novada Izglītības pārvaldes (ONIP) izstrādātais digitālais rīks mācību stundu vērošanai, lai plānotu datus balstītu pedagogu pilnveidi.	

	<p><b>Kvantitatīvi.</b> Pedagoģi vismaz reizi gadā izvērtē savu profesionālo darbību, identificē stiprās puses, dalās ar labās prakses piemēriem un izvirza profesionālās izaugsmes mērķus.</p>	
<p><b>Infrastruktūra un resursi.</b> Pilnveidota un atjaunota IKT infrastruktūra, labiekārtotas telpas</p>	<p><b>Kvalitatīvi.</b> Ir izstrādāts un iesniegts projekts novada pašvaldības izsludinātajā projektu konkursā "Veidojam vidi ap mums Oģres novadā", lai nodrošinātu līdzekļus un piederumus skolēniem ar mācīšanās grūtībām.</p> <p><b>Kvantitatīvi.</b> Skolas IT bāze tika papildināta ar 132 ChromeBook portatīvajiem datoriem (izmanto skolēni mācību procesā dažādās mācību stundās), 2 stacionārajiem datoriem un 2 printeriem (izmanto pedagoģi mācību procesa nodrošināšanai). Drošai skolas datu glabāšanai tika iegādāti 2 datu serveri.</p>	

<p><b>Kvalitatīvas mācības</b></p> <p>1. Skolēnu un pedagogu līderības prasmju attīstīšana (LIM jeb S.R.Koveja "Efektīvu cilvēku 7 paradumi") un labvēlīgas emocionālās vides nodrošināšana.</p> <p>2. Skolas vērtību - atbildība, mērķtiecība, zinātkāre, cieņa - aktualizēšana.</p> <p>3. Digitālo mācību līdzekļu (DML) un digitālo rīku izmantošana mūsdienīga un efektīva mācību procesa nodrošināšanai</p> <p>4. Formatīvā vērtēšana kā skolēnu mācīšanās rīks, pakāpeniska pāreja uz skolēncentrētu un diferencētu pieeju mācību procesā.</p>	<p><b>Kvalitatīvi.</b> 1.Ir izstrādāti galvenie pamatprincipi audzināšanā, izmantojot programmas "Līderis manī" pieeju, integrējot tos arī mācību procesā. 2. Ir uzsākta MOT projekta realizācija 7.klasēs. 3. Klases stundās izmantoti sociālā projekta "Neklusē" metodiskie materiāli mobinga mazināšanai, notikušas pedagogu apmācības un tiešsaistes pasākumi skolēniem un vecākiem. 4. IT mentors ir diagnosticējis pedagogu digitālo prasmju vajadzības, izstrādājis un realizējis individuālos un grupu profesionālās pilnveides plānus. 5.Skolotāji plāno un vada skolēncentrētas mācību stundas. 6.Projekta EMU ietvaros oktobrī un februārī ir identificētas iespējamās izglītojamo vajadzības, lai uzlabotu emocionālo, mācīšanās vidi un uzvedību, veikts individuālais un grupu darbs atbilstoši tām.</p> <p><b>Kvantitatīvi.</b> 1.Projektā MOT 7.kl. ir īstenotas 6 nodarbības skolēniem par sociālajām prasmēm, drosmi dzīvot, rūpēties un pateikt "nē". 2. Katrs pedagogs ir savstarpēji vērojis vismaz 3 mācību stundas, pievēršot uzmanību formatīvās vērtēšanas īstenošanā. 3.Mācību gada laikā 2 reizes dalīties pieredzē ar labās prakses piemēriem izglītības iestādē un sadarbībā ar citām izglītības iestādēm.</p>	
--	---	--

### 3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērija "Izglītības turpināšana un nodarbinātība" stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
---------------	---------------------------------

Izglītības iestādē tiek veikts mērķtiecīgs darbs ar izglītojamiem, kam ir zemi mācību sasniegumi, lai nodrošinātu viņu izglītības turpināšanu.	Pilnveidot izglītības iestādes darbību atbilstoši saņemtajai atgriezeniskajai saitei no vecākiem par izglītības procesu.
Izstrādātas absolventu <i>Exit</i> intervijas, lai noskaidrotu skolēnu viedokli par izglītības procesu un nepieciešamajiem uzlabojumiem.	Klašu audzinātāju iesaiste izglītības iestādes maiņas iemeslu noskaidrošanā un iegūto datu apkopošana.
	Palielināt karjeras izglītības individuālo nodarbību skaitu un absolventu monitoringā iegūtos datus izmantot nākamā gada karjeras pasākumu plānojumā.

### 3.2. Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izveidota sistēma datu ieguvei par mācīšanas un mācīšanās kvalitāti. Novērotas mācību stundas pie 86% pedagogu.	Kvalitatīva un efektīva mācību stunda (diferenciācija, individuālizācija, attīstoša atgriezeniskā saite, formatīvā vērtēšana)
	Diagnosticējošo un monitoringa darbu rezultātu mērķtiecīga analīze.
	Izstrādāt mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību atbilstoši jaunajai vērtēšanas pieejai valstī.

### 3.3. Kritērija “Izglītības programmu īstenošana” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestāde vidējās vispārējās izglītības programmā piedāvā 9 padziļinātos kursus, no kuriem 5 ir STEM jomā.	Savstarpēja 3. - 4., 6.-7. klašu skolotāju sadarbība izglītības programmu īstenošanā.

	Izvērtēt darba plānā iekļauto pasākumu efektivitāti un organizēt pasākumus, kas papildina ikdienas mācību un audzināšanas procesu.
	Izglītības programmas speciālajā izglītībā skolēniem ar garīgās attīstības traucējumiem nepieciešams kvalitatīvs nodrošinājums ar resursiem un infrastruktūru.

Sadarbība ar citām izglītības iestādēm metodiskajā darbā.

#### **4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2022./2023. mācību gadā**

- 4.1. ESF projekts Nr.8.3.4.0/16/I/001 "Atbalsts priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas samazināšanai".
- 4.2. Kultūrizglītības programma "Latvijas skolas soma".
- 4.3. Erasmus+ "Sociālā uzņēmējdarbība Eiropā".
- 4.4. Erasmus+ Projekts "Eiropas ilgtspējības un pietiekamības skola".
- 4.5. Erasmus+ "1. pamatdarbība "Personu mobilitāte mācību nolūkos".
- 4.4. Skolu programma "Līderis manī"
- 4.5. Projekts "Esi kā Einšteins"
- 4.6. Ogres novada pašvaldības projektu konkurss "Veidojam vidi ap mums Ogres novadā"

#### **5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi**

RTU "Bērnu un jauniešu universitāte" - telpu noma interešu izglītības nodrošināšanai.

SIA "Lielvārds" - mācību līdzekļi "Soma.lv".

Izdevniecība "Zvaigzne ABC" - mācību līdzekļi "Māconis".

Ogres novada sporta centrs - sporta bāzes izmantošana Ogres novada vispārizglītojošo un sporta centra audzēkņu interešu izglītības nodarbībām.

Ogres novada basketbola skola - sporta bāzes izmantošana Ogres novada vispārizglītojošo un sacensību organizēšana.

SIA Riga International Tuition Centre - Datorium, programmēšanas nodrošināšana vispārējās vidējas izglītības posmā.

Biedrība „Ogres basketbola klubs” - sporta halles izmantošana basketbola nodarbībām un sacensībām.

Biedrība” Sporta klubs METĒJI”- sporta halles noma florbola sacensībām.

Biedrība "Reģionālās tehniskās izglītības un jaunatnes skola" - telpu noma robotikas nodarbībām.

Ogres frisbija klubs - sporta halles noma frisbija nodarbībām un sacensībām.

Florbola sporta klubs "Ogres vilki" - sporta halles noma florbola nodarbībām un sacensībām.

## 5. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

<b>Audzināšanas darba prioritāte</b>	<b>Sasniegtais rezultāts</b>
<b>Atbalsts pozitīvai uzvedībai</b>	Skolā tika organizētas labdarības akcijas (ziedojumi dzīvnieku patversmēm, sociālās aprūpes centriem, bērnu slimnīcai, Ukrainas iedzīvotājiem).
	Aktualizētas skolas vērtības - klases stundas, konkurss, vērtību vizualizēšana. 1.semestra beigās notika pasākums Ogres centrālajā bibliotēkā "Vērtības tavas un manas".
<b>Karjeras izglītības integrēšana mācību un audzināšanas procesā</b>	80% skolēnu 7.-12.klašu grupā ir saņēmuši sev nepieciešamo karjeras atbalstu, individuālajās vai grupu konsultācijās. Mācību gada laikā ir novadītas 73 grupu nodarbības un 56 individuālas nodarbības, notikuši pasākumi un tikšanās atbilstošo PKK mācību gada darba plānam.
	Visās 9. un 12. klašu grupām novadīta vismaz viena nodarbība karjeras atbalstam un/vai ekskursija kādā no tālākās izglītības iestādēm. 9. klašu skolēni devās ekskursijā uz Ogres tehnikumu, kur iepazinās ar turpmākās izglītības un profesijas ieguves iespējām, apmeklēja izstādi Skills Latvia. 11. un 12. klašu skolēni iepazinuši dažādas profesijas, tiekoties ar prakse.lv pārstāvjiem, uzņēmējiem Karjeras nedēļas 2022 ietvaros, apmeklējot izstādi Skola 2023. Skolā ir viesojušies dažādu profesiju pārstāvji- mediķi, sportisti, uzņēmēji, žurnālisti, mākslinieki, uzņēmēji.
	Notika mentoringa programmas "Skolēns skolēnam" noslēguma pasākums.

	<p>Stiprināta sadarbību ar vecākiem - organizētas vairākas informatīvās lekcijas vecākiem par atkarību no dažādām mobilajām ierīcēm, skolēnu laika plānošanu, paradumu veidošanu un pozitīvu disciplinēšanu.</p>
	<p>Karjeras nedēļas 2022 aktivitāšu organizēšana skolā visiem vecumposmiem. Ekskursijas uz SIA Bean Bag Latvia, Ogres biznesa inkubatoru, SIA Fast Greak Sportswear, Reklāmveikals.lv. Tikšanās ar vecākiem - uzņēmējiem un piedāvāti mācību materiāli par uzņēmējspējām. Notikušas "EXIT" intervijas ar skolas absolventiem.</p>
<b>Pilsoniskā audzināšana</b>	<p>Skolā tika organizētu 11. novembra, 18. novembra, 4.maija pasākumi. Šajos pasākumos tika iesaistīti skolas interešu izglītības kolektīvi.</p>
	<p>Notika skolas vadības un skolēnu neformālā diskusija "Kafija ar skolas vadību", lai veicinātu skolēnu iesaisti skolai svarīgu jautājumu risināšanā (laba mācību stunda, ārpusklases pasākumi, interešu izglītības piedāvājums, skolas iekšējās kārtības noteikumi, mācību sasniegumu vērtēšana).</p>

## 6. Citi sasniegumi

Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).

1. Katrs vidusskolēns veido pats savu individuālo mācību plānu vidusskolas posmam, personalizēti izvēloties tehnoloģiju mācību jomas mācību priekšmetu, matemātikas apguves ilgumu un 3 no 7 padziļinātajiem mācību kursiem.
2. Izglītības iestāde realizē multidisciplināru mācību procesu kursā "Kultūra un māksla I", izglītojamiem ir iespēja apgūt kursu trijos dažādos mākslas veidiem (mūzika, vizuālā māksla, teātra māksla).
3. Starptautiskajā matemātikas konkursā "Kengurs" tika iegūta 1.vieta valsts līmenī 2.klašu grupā.
4. Mācību gada beigās tika organizēta metodiskā konference "Iedvesmot. Mācīties. Darīt.", veicinot sadarbību ar citām izglītības iestādēm (Vecumnieku vidusskola, Jaunciema pamatskola, Rīgas 72. vidusskola, Valmieras sākumskola, Jūrmalas Pumpuru vidusskola). Piedalījās sabiedrībā pazīstami cilvēki -

Skola2030 eksperts Pāvels Pestovs, uzņēmējs, motivācijas un emocionālā intelekta treneris Zuarguss Zarmass.

5. Regulāra pedagogu un vadības komandas pieredzes apmaiņa ar citām skolām (digitalizācijas process vizuālās mākslas stundās, sākumskolas skolēnu plānotāja izveide un izmantošana, iesaistīšanās mācīšanās kopienās u.c.).
6. Kurša "Projekta darbs" realizēšana pilsētas un valsts līmenī, iesaistot dažādu nozaru ekspertus un dažādas iestādes (Ogres Centrālā bibliotēka, Bērnu klīniskā universitātes slimnīca, Ogres Jauniešu māja, Rīgas Tehniskā universitāte u.c.)
7. Direktores vietniece izglītības jomā piedalījās Ogres novada pedagogu konferencē "Vairāk kā stunda", kurā dalījās ar labās prakses piemēru mācību stundu vērošanā un datu ieguvē. Sadarbībā ar Izglītības kvalitātes valsts dienestu izstrādāts metodiskais materiāls datu ieguvei no skolvadības sistēmas "E-klase". Sadarbībā ar Rīgas izglītības un informatīvi metodisko centru organizēti profesionālās pilnveides kursi "Kvalitatīva un efektīva mācību stunda" Rīgas skolu pedagogiem.

Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem:

7.2.1. pēc izglītojamo snieguma izvērtējuma valsts pārbaudes darbos par 2022./2023. mācību gadu.

#### Pamatizglītības posmā

- Angļu valodā zināšanu, prasmju un valodas lietojuma apguves līmenis ir 79%, kas ir par 12 % augstāks nekā valstī, bet latviešu valodā - 66%, kas ir par 8% augstāks nekā valstī.
- Matemātikā vidējais eksāmena vērtējums ir 48%, kas ir par 3% zemāks nekā valstī.
- OCE indekss - 64%
- Angļu valodā un latviešu valodā - augstāki rādītāji nekā valstī, nepieciešams paaugstināt matemātikas eksāmena rezultātus attiecībā pret vidējiem valsts rādītājiem.

#### Optimālā līmeņa eksāmenos vidējās izglītības posmā

- Angļu valodā zināšanu, prasmju un valodas lietojuma apguves līmenis ir 81 %, kas ir par 12 % augstāks nekā valstī, latviešu valodā - 65%, kas ir par 11% augstāks nekā valstī, bet matemātikā - 50%, kas ir par 15% augstāks nekā valstī.
- Visos valsts pārbaudes darbos ir virs 10% augstāki vērtējumi nekā valstī kopumā.
- OCE inekss - 65%

#### Augstākā līmeņa eksāmenos vidējās izglītības posmā

- Augstāki rādītāji nekā valstī ir šādos valsts pārbaudes darbos: latviešu valoda un literatūra (par 16%), ķīmijā (par 12%), angļu valodā (par 6%).
- Matemātikā un fizikā rezultāti attiecībā pret vidējiem valsts rādītājiem ir zemāki par 6 % matemātikā un 12% fizikā.



Nepieciešams paaugstināt CE rezultātus STEM mācību priekšmetos, lai tie atbilstu valsts vidējiem rezultātiem.

7.2.2. par sasniegumiem valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā.

- Vidējās vispārējās izglītības programmu absolventu centralizēto eksāmenu indekss ir virs 60%, optimālā līmeņa eksāmenos - par 5% augstāks nekā iepriekšējā mācību gadā.

Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās.

- Izglītojamo ikdienas mācību sasniegumi ir optimāli, tie ir stabili un lielākoties sakrīt ar valsts pārbaudes darbu rezultātiem. Matemātikā pamatizglītības posmā un fizikā vidējās izglītības posmā rezultāti ikdienas mācību sasniegumos ir augstāki nekā valsts pārbaudes darbos.
- Nepieciešams izveidot ikdienas mācību sasniegumu analīzes statistisko sistēmu, kura palīdz mērķtiecīgi plānot izglītības iestādei sasniedzamos rezultātus un pārraudzīt to izpildi, sasniedzot augstākus ikdienas mācību sasniegumus izglītojamiem.



**OGRES**  
1. VIDUSSKOLA

# **Izglītības iestādes pašnovērtējuma ziņojums**

Nepubliskojamā daļa

## 1. Kritērija “Izglītības turpināšana un nodarbinātība” kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums

### 1.1. *Izglītojamie ar zemiem mācību sasniegumiem*

Izglītības iestādes darbu ar izglītojamiem ar zemiem mācību sasniegumiem raksturojošie dati (cik daudz izglītojamo no kopējā izglītojamo skaita u.tml.) un 2-3 galvenie secinājumi par **darbu ar izglītojamiem ar zemiem mācību sasniegumiem** izglītības iestādē un turpmākie nepieciešamie uzlabojumi izglītības iestādes darbībā.

- 1.-3. klasēs kopējais izglītojamo skaits 394 skolēni, no tiem 1,2% (5 skolēni) ar zemiem mācību sasniegumiem; 2% (8 skolēni) ar augstiem mācību sasniegumiem; 3,5% (14 skolēniem) noteikti papildu mācību pasākumi ar pēcpārbaudījumu, 1 skolēns atstāts otro gadu 3.klasē.
- 4.-9.klasēs kopējais izglītojamo skaits 760 skolēni, no tiem 7,5 % skolēnu ir ar zemiem mācību sasniegumiem, 11.-12.klasēs skolēnu ar zemiem mācību sasniegumiem nav. 61 skolēnam 4.-8. klašu posmā noteikti papildu mācību pasākumi jūnijā, pēc kuriem pieņemts lēmums par 10 skolēnu atstāšanu uz otru gadu (t.i., 1,3% no kopējā skolēnu skaita šajā klašu posmā).
- Darbā ar izglītojamiem ar zemiem mācību sasniegumiem tiek izmantoti rīcības soļi: klases audzinātājs veic regulāru sekmju monitoringu, aicina uz sarunām skolēnu un vecākus, palīdz skolēnam izveidot plānu mācību sasniegumu uzlabošanai, pēc nepieciešamības iesaista skolas vadību un starpinstitucionālo atbalstu.
- Turpmākie nepieciešamie uzlabojumi: diferencēta atbalsta pieejamība un nodrošināšana mācību procesā.

### 1.2. *Pašvērtēšanā izmantotā kvalitātes vērtēšanas metode (-es):* datu un informācijas ieguve E-klasē, sarunas, mācību stundu vērošana

### 1.3. *Kritērija “Izglītības turpināšana un nodarbinātība” pašvērtēšanā iegūtais rezultāts atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim “jāpilnveido”.*

NPK	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Kvalitātes līmeņa	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
-----	--------------------------------	-------------------	---------------	---------------------------------

		vērtējums punktos		
1.3.1.	Izglītības iestādes darbs ar izglītojamiem, kam ir zemi mācību sasniegumi.	3	Izglītības iestādē tiek veikts mērķtiecīgs darbs ar izglītojamiem, kam ir zemi mācību sasniegumi, lai nodrošinātu viņu izglītības turpināšanu. Izveidota un skolas iekšējās kārtības noteikumos nostiprināta sistēma	Diferencēta atbalsta pieejamība un nodrošināšana mācību procesā.
1.3.2.	Izglītības iestādes rīcība, izvērtējot absolventu un/vai viņu vecāku sniegto informāciju par nepieciešamo rīcību izglītības procesa pilnveidei	2	Izstrādātas absolventu <i>Exit</i> intervijas, lai noskaidrotu skolēnu viedokli par izglītības procesu un nepieciešamajiem uzlabojumiem.	Pilnveidot izglītības iestādes darbību atbilstoši saņemtajai atgriezeniskajai saitei no vecākiem par izglītības procesu.
1.3.3.	Izglītības iestādes izglītojamo iemesli izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai	2		Klašu audzinātāju iesaiste izglītības iestādes maiņas iemeslu noskaidrošanā un iegūto datu apkopošana.
1.3.4.	Izglītības iestādes īstenotā karjeras izglītība	2		Palielināt karjeras izglītības individuālo nodarbību skaitu.
1.3.5.	Izglītības iestādes īstenotais monitorings par absolventu turpmākajām mācībām /	2		Iegūto rezultātu sasaistīšana ar nākamā gada karjeras pasākumu plānojumu.

studijām un / vai profesionālo darbību			
--	--	--	--

**1.4. 2-3 galvenie apkopotie secinājumi turpmākajam darbam par visu kritēriju.**

- 1) Lai mazinātu priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas riskus, nepieciešama diferencēta atbalsta pieejamība un nodrošināšana mācību procesā.
- 2) Karjeras izglītības organizēšanā nepieciešams ievērot mērķtiecīgu un sistemātisku plānošanas, uzraudzības un novērtēšanas procesu.
- 3) Sadarbībā ar klašu audzinātājiem, mācību priekšmetu skolotājiem, atbalsta personālu, skolas bibliotekāru un pedagogu karjeras konsultantu, secīgāk un sistemātiskāk ieintegrēt karjeras izglītības programmu pamatskolas mācību procesā.

**2. Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums**

**2.1. Informācija par izglītības iestādes vadības mērķiem un/vai sasniedzamajiem rezultātiem mācību stundu / nodarbību vērošanā 2022./2023.māc.g.**

- 1) Mācību stundu vērošana **datu ieguvei** atbilstoši skolas prioritātēm.
- 2) Mācību stundu vērošana individuālai pedagogu profesionālajai pilnveidei un **atbalstam**.
- 3) Savstarpējā mācību stundu vērošana **pieredzes apmaiņai**.

**2.2. Informācija par 2022./2023.māc.g. izglītības iestādes iegūtajiem datiem un informāciju no mācību stundu / nodarbību vērošanas (vērošanā izmantoto anketu / anketām nepieciešams pievienot pašnovērtējuma ziņojuma pielikumā)**

- 1) Novērotas mācību stundas pie 86% pedagogu.
- 2) Stiprās puses - tiek ievērota mācību stundu uzbūve, 90% vērotajās mācību stundās tika formulēts sasniedzamais rezultāts, kas atbilst skolēnu vecumposmam.
- 3) Izvēlētie mācību uzdevumi izvēlēti atbilstoši skolēnu vecumposmam, ņemot vērā skolēnu iepriekšējās zināšanas un parsmes. 48% skolēniem tika piedāvāti dažādas grūtības pakāpes uzdevumi un iespēja saņemt dažādus individuālos atbalsta pasākumus.
- 4) 53% mācību stundu skolēniem bija iespēja sadarboties (pāru/grupu darbi).
- 5) 65% vēroto mācību stundu skolēniem tika sniegta atgriezeniskā saite no skolotāja, mazāk par pusi vērotajās mācību stundās skolēniem bija iespējams veikt sava darba pašvērtējumu vai savstarpējo

- vērtējumu.  
6) 58% vēroto mācību stundu bija skolēncentrētas, 8 % pašvadītas.

**2.3. Informācija par izglītības iestādes iegūtajiem 2-3 galvenajiem secinājumiem par mācību stundu vērošanā iegūtajiem datiem un informāciju:**

<b>Izglītības iestādes vadības un dibinātāja iegūtie secinājumi</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Nepieciešams izstrādāt mērķtiecīgu un sistemātisku pieeju personalizētai profesionālajai pilnveidei.</li><li>2. Jānodrošina izaugsmes iespējas katram skolēnam, piedāvājot nepieciešamo individuālo atbalstu.</li></ol>
<b>Izglītības iestādes Pedagoģiskās padomes iegūtie secinājumi</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Stiprās puses - stundas uzbūve, sasniedzamais rezultāts, uzdevumu izvēle atbilstoši vecumposmam un iepriekšējām zināšanām un prasmēm.</li><li>2. Jāturpina darbs pie kvalitatīvas un efektīvas mācību stundu norises, pievēršot lielāku uzmanību diferenciacijai, individuālizācijai, attīstošai atgriezeniskai saitei, sasaistot to ar sasniedzamo rezultātu, un jēgpilnai formatīvajai vērtēšanai.</li></ol>

**2.4. Pašvērtēšanā izmantotā kvalitātes vērtēšanas metode (-es):** dokumentu analīze, sarunas, stundu vērošanas analīze.

**2.5. Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” pašvērtēšanā iegūtais rezultāts atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim “labi”.**

NPK	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Kvalitātes līmeņa vērtējums punktos	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
2.5.1.	Izglītības iestādes izveidotā sistēma datu ieguvei par mācīšanas un mācīšanās kvalitāti un tās pilnveidei	4	Izveidota sistēma datu ieguvei par mācīšanas un mācīšanās kvalitāti. Novērotas mācību stundas pie 86% pedagogu.	Diagnosticējošo un monitoringa darbu rezultātu mērķtiecīga analīze.
2.5.2.	Izglītības procesa plānošanas un īstenošanas efektivitāte un kvalitāte	3		Mācību stundās tiek izvēlēti jēgpilni uzdevumi, kuri mērķtiecīgi virza uz mācību stundas rezultātu, veicināt skolēnu metakognitīvātāti.
2.5.3.	Izglītības procesa diferenciacija, individualizācija un personalizācija	2		Pakāpeniska pāreja no pedagogcentrēta uz skolēncentrētu mācību procesu. Nepieciešams nodrošināt diferenciju un individualizāciju mācību stundās.
2.5.4.	Izglītības procesa īstenošanas kvalitāte attālinātajās mācībās	3	10-15% mācību stundu vispārējās vidējās izglītības posmā notika attālināti. Ir izstrādāta kārtība attālināto mācību procesa norisei.	Mērķtiecīga attālināto mācību plānošana un īstenošana pamatzglītības posmā.

2.5.5.	Mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība	3		Nepieciešams izstrādāt vērtēšanas kārtību atbilstoši jaunajai vērtēšanas pieejai.
2.5.6.	Izglītības iestādes individualizēta un /vai personalizēta atbalsta sniegšana izglītojamiem	3		Regulāri izvērtēt sniegtā atbalsta efektivitāti.
2.5.8.	<i>Izglītības iestādes darbība, nodrošinot izglītības ieguvu ģimenē<sup>1</sup></i>	3		Izvērtēt šāda izglītības ieguves veida piemērotību katram skolēnam un piedāvāt efektīvu metodisko atbalstu skolēnu vecākiem.

### **2.6. 2-3 galvenie apkopotie secinājumi turpmākajam darbam par visu kritēriju**

- 1) Mācību stundas kvalitātes uzlabošana (jēgpilni uzdevumi, kuri mērķtiecīgi virza uz mācību stundas rezultātu, metakognitivitāte, diferenciacija, individualizācija, formatīvā vērtēšana un skolēncentrēta mācību stunda).
- 2) Nepieciešams izstrādāt vērtēšanas kārtību atbilstoši jaunajai vērtēšanas pieejai.

### **3. Kritērija “Izglītības programmu īstenošana” kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums**

#### **3.1. Galvenie iegūtie dati, informācija un 1-2 secinājumi par izglītības iestādes katras īstenotās izglītības programmas īstenošanas kvalitāti un efektivitāti:**

- 1) Vispārējās pamatizglītības programmā tiek veidota sistēma, kurā pedagogi plānveidīgi sadarbojas izglītības programmu īstenošanā, nodrošinot izglītības programmas mērķu sasniegšanu.
- 2) Vispārējās pamatizglītības programmā izglītojamiem ar mācīšanās grūtībām nodrošināta atbalsta komandas visu speciālistu iesaiste, nodrošināts individuāls atbalsts.

<sup>1</sup> Tikai tajās izglītības iestādēs, kurās ir izglītojamie, kuriem tiek nodrošināta izglītības ieguve ģimenē



3) Vispārējās vidējās izglītības programmā padziļinātā kursa apgūvei katram izglītojamajam izstrādāts individuālais mācību stundu plāns.

**3.2. Pašvērtēšanā izmantotā kvalitātes vērtēšanas metode (-es):** dokumentu analīze, sarunas

**3.3. Kritērija “Izglītības programmas īstenošana” pašvērtēšanā iegūtais rezultāts atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim “labi”.**

NPK	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Kvalitātes līmeņa vērtējums punktos	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
3.3.1.	Izglītības iestādes informācija par tās īstenoto izglītības programmu ievadišana un aktualizēšana VIIS	3		Veikt kontrolējošo institūciju VUGD un Veselības inspekcijas aktuālo aktu registrācijas monitoringu.
3.3.2.	Izglītības iestādes īstenotās izglītības programmas atbilstības tiesību aktos noteiktajām prasībām, aktualitāte un mūsdienīgums	3		Nepieciešams realizēt mācību programmu skolēniem ar garīgās attīstības traucējumiem.
3.3.3.	Izglītības programmas īstenošanā iesaistīto izpratne par izglītības programmas mērķiem un 1-3 gadu laikā sasniedzamajiem rezultātiem	2		Sadarbībā ar dibinātāju veidot vienotu izpratni par izglītības programmu mērķiem un sasniedzamajiem rezultātiem.

3.3.4.	Izglītības iestādes pedagogu sadarbība, nodrošinot vienotu pieeju izglītības programmas īstenošanā	3		Mērķtiecīga pedagogu sadarbības plānošana un īstenošana.
3.3.5.	Izglītības iestādes īstenoto mācību/ ārpusstundu pasākumu efektivitāte, nodrošinot izglītības programmas mērķu sasniegšanu	2		Organizēt pārdomātus ārpusstundas pasākumus, kas papildina ikdienas mācību un audzināšanas procesu.
3.3.6.	Izglītības iestādes darbība mācību laika efektīvai izmantošanai, īstenojot izglītības programmu	3		Mācību posmu sākuma un beigu laika izmantošana efektīvi un produktīvi.
3.3.7.	<i>Izglītības iestādes darbība, īstenojot speciālās izglītības programmu<sup>2</sup></i>	3		Materiāltehniskie resursi
3.3.9.	<i>Izglītības iestādes piedāvāto padziļināto kursu skaits un to īstenošanas kvalitāte<sup>3</sup></i>	4	Izglītojamiem iespēja konstruēt savu individuālo mācību plānu, izvēlēties padziļinātos kursus.  STEM jomas padziļināto kursu piedāvājums (Fizika II, Matemātika II,	

<sup>2</sup> Tikai tajās izglītības iestādēs, kurās tiek īstenota speciālās izglītības programma

<sup>3</sup> Tikai tajās izglītības iestādēs, kurās īsteno vidējās vispārējās izglītības programmas

			Programmēšana II, Ķīmija II, Bioloģija II  Augsti mācību sasniegumi ikdienas mācībās Angļu valodā II, Dizainā un tehnoloģijās II, Sociālajās zinātnēs II	
--	--	--	--	--

**3.4. 2-3 galvenie apkopotie secinājumi par visu kritēriju turpmākajam darbam**

- 1) Sadarbībā ar dibinātāju veidot vienotu izpratni par izglītības programmu mērķiem un sasniedzamajiem rezultātiem.
- 2) Pašvaldības atbalsts materiāltehnisko resursu nodrošināšanā un infrastruktūras uzlabošanā speciālās programmas realizēšanai.
- 3) Organizēt pārdomātus ārpusstundas pasākumus, kas papildina ikdienas mācību un audzināšanas procesu.

**4. Izglītības iestādes dibinātāja noteiktie mērķi un uzdevumi izglītības iestādes vadītājam trīs gadiem, to ietvaros galvenais paveiktais 2022./2023.māc.g.**

Vadītāja profesionālās darbības mērķi	Paveiktais 2022./2023. māc.g.
Pakāpeniski ir nodrošināta visu vecumu skolēnu līdzdalība izglītības iestādes lēmumu pieņemšanā, palielinot piederības sajūtu un palīdzot izglītojamajiem pilnveidot vadības un sociālās prasmes.	Izglītības iestādes pārvaldībā proaktīvi iesaistās visas mērķgrupas (pedagogi, skolēni, vecāki), daļēji ir iesaistīti arī atstumtie izglītojamie, nodrošinot, ka tiek uzklauts arī viņu viedoklis. Ir pilnveidots izglītības iestādes modelis, veicot pāreju uz mācīšanās organizācijas principiem (mācīšanās konsultanta atbalsts, mācīšanās grupas utml.)

<p>Pakāpeniska pāreja uz personalizētu, individualizētu un diferencētu pieeju mācību procesā, attīstot līderības prasmes skolēniem un pedagogiem (Lim jeb S.R.Koveja Efektīvu cilvēku 7 paradumi)</p>	<p>Ir izstrādāti galvenie pamatprincipi audzināšanā, izmantojot programmas "Līderis manī" pieeju, integrējot tos mācību procesā. (skolas darba plāns). Pakāpeniski tiek realizēta plānota sadarbība izglītības procesa pārejas posmos (pedagogu tikšanās, diagnostikas darbi).</p>
<p>Ir izveidota sistēma regulārai sadarbībai ar skolēnu vecākiem, iesaistot vecākus lēmumu pieņemšanā par skolas vidi un izglītības procesu, radot lielāku kopības un atbildības sajūtu.</p>	<p>Tiek veidota plānveidīga sistēma regulārai sadarbībai ar skolēnu vecākiem, uzsverot pozitīvu un pretimnākošu izglītības iestādes klimatu un atbalstot pedagogus sadarbībā ar ģimenēm (aptaujas, sarunas, tikšanās). Ir notikuši plānoti pasākumi, ievērojot vietējās kopienas aktualitātes (izglītojošas nodarbības, kultūras pasākumi, Sporta diena). Realizētās aktivitātes regulāri tiek atspoguļotas skolas mājaslapā un sociālajā tīklā Facebook.</p>
<p>Nodrošināt mācību procesam nepieciešamo materiāli tehnisko nodrošinājumu un sakārtotu infrastruktūru.</p>	<p>Ogres novada pašvaldībā tika iesniegts projekts konkursā "Vide ap mums" materiāltehnisko resursu nodrošināšanai skolēniem ar mācīšanās traucējumiem un uzvedības grūtībām, bet tas netika apstiprināts.</p>
<p>Ikdienas mācību darbā vērojams skolēnu skaita ar optimālu un augstu mācību sasnieguma līmeni pieaugums</p>	<p>Pakāpeniski tiek veidota sistēma, kas sākumskolas, pamatskolas, vidējās izglītības posmā ikdienas izglītības procesā nodrošina iespēju sasniegt optimālus mācību sasniegumus.</p>

**5. Informācija par izglītības iestādes, izglītības programmu akreditācijā un izglītības iestādes vadītāja profesionālās darbības novērtēšanā norādīto uzdevumu izpildi (2021./2022.māc.g., 2022./2023.māc.g.)**

Kritērijs	Ieteikumi	Izpilde
1.2.	<p>Mācību noslēgumā vai izglītojamiem mainot izglītības iestādi, izzināt izglītojamo, absolventu un viņu vecāku vērtējumu par izglītības procesu, izvērtēt iegūto informāciju un nepieciešamības gadījumā pilnveidot savu darbību atbilstoši saņemtajai atgriezeniskajai saitei.</p> <p><i>Informāciju par paveikto iekļaut izglītības iestādes pašnovērtējuma ziņojumā līdz 2022.gada 1.oktobrim un atkārtoti līdz 2023.gada 1.oktobrim.</i></p>	<p>Mācību noslēgumā veikta aptauja, lai izzinātu absolventu vērtējumu par izglītības procesu. 69 % absolventu izglītības kvalitāti Ogres 1.vidusskolā novērtē kā labu un ļoti labu. 59% absolventu kā labu un ļoti labu norāda arī interešu izglītības piedāvājumu. Izglītojamie labprāt apmeklētu interešu izglītību, kas saistīta ar tehnoloģijām, dabaszinībām un mākslu. Nākamajā mācību gadā nepieciešams rast iespēju nodrošināt ar izglītojamo ieteikto interešu izglītību. 33% izglītojamo neapmierina 2. svešvalodas piedāvājuma izvēle, izglītojamie labprāt apgūtu spāņu, franču un itāļu valodu.</p>

## 6. Izglītības iestādes kvalitātes mērķi 2023./2024.mācību gadam

- Izglītības iestādes dibinātāja un izglītības iestādes vadības noteiktie izglītības kvalitātes mērķi 2023./2024.māc.g., ņemot vērā informāciju un datus par 2020./2021.māc.g., 2021./2022.māc.g. 2022./2023.māc.g., (nosakāmi ne mazāk kā trīs kvalitātes rādītāji)

NPK	Kvalitatīvais / kvantitatīvais indikators	Noteiktais rādītājs / komentāri pēc nepieciešamības
1.	Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi mācību gada noslēgumā	
2.	Vispārējās pamatizglītības programmā/-s	
3	Vispārējās vidējās izglītības programmā/-s	

4.	<b>Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi valsts pārbaudes darbos vispārējās pamatzglītības programmas apguves noslēgumā 9. klasē attiecībā pret vidējiem valsts rezultātiem.</b>	Visos mācību priekšmetos augstāki rādītāji nekā valstī, nepieciešams paaugstināt matemātikas eksāmena rezultātus attiecībā pret vidējiem valsts rādītājiem.
5.	<b>Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi valsts pārbaudes darbos vidējās izglītības programmas apguves noslēgumā attiecībā pret vidējiem valsts rezultātiem.</b>	
6.	<b>optimālā kursa līmenī</b>	
7.	<b>padziļinātā kursa līmenī</b>	
8.	Darbs ar talantīgajiem izglītojamiem un izglītojamo sasniegumi olimpiādēs, konkursos, sacensībās u.tml.	Lai stiprinātu matemātikas pratību, apzināt iespējas un piedalīties jaunos matemātikas konkursos, piemēram, "Tik vai cik?" LU A. Liepas neklātienas matemātikas skolas organizētajā matemātikas olimpiādē u.c.
9.	Izglītības iestādes vidējās vispārējās izglītības absolventu centralizēto eksāmenu indekss 2023./2024.māc.g.	
10.	<b>Izglītības iestādes audzināšanas darbā sasniedzamie rezultāti 2023./2024.māc.g.</b>	Organizēt pārdomātus ārpusstundas pasākumus atbilstoši audzināšanas darba prioritātēm, kas papildina ikdienas mācību un audzināšanas procesu.

## **7. Izglītības iestādes vadītāja, izglītības iestādes padomes un izglītojamo pašpārvaldes ieteikumi izglītības iestādes darbības pilnveidei un izglītības/nozaru politikas jautājumos (pēc iestādes vēlmēm)**

7.1. Izglītības iestādes vadītāja sniegti ieteikumi izglītības/nozaru politikas jautājumos

- 7.2. Izglītības iestādes padomes ieteikumi izglītības iestādes darbības pilnveidei un/vai izglītības/nozaru politikas jautājumos
- 7.3. Izglītojamo pašpārvaldes ieteikumi izglītības iestādes darbības pilnveidei un/vai izglītības/nozaru politikas jautājumos

Izglītības iestādes vadītājs

(paraksts)

Ilze Butevica