

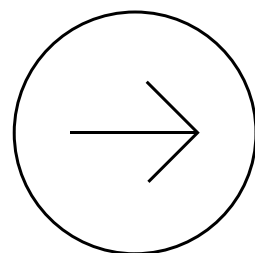
PAŠNOVĒRTĒJUMA ZIŅOJUMS



2023.

Ogres Kalna
pamatskola

2024.
mācību gads





SATURA RĀDĪTĀJS

PAR SKOLU KODOLĪGI

Kas mēs esam	3
Cik lieli un dažādi mēs esam	4
Mūsu prioritātes	5
Mērķi un sasniegtie rezultāti	6
Izglītības kvalitātes rādītāji	13
Kādu pieredzi nodrošinām skolēniem:	
• Mācīšanās pieredze	14
• Interešu izglītība	15
• Skolas papildus radītā pieredze skolēniem	17
Ar ko lepojamies	20

KAS MĒS ESAM?

SKOLAS VĪZIJA

Izglītības iestādes vīzija - skola, kuru izvēlas.

Šie vārdi liek attīstīties katru gadu, sekot līdzi inovācijām un sniegt izglītojamiem, vecākiem un darbiniekiem labāko.

SKOLAS MISIJA

Izglītības iestādes misija - skola ir vieta katra izglītojamā izaugsmei un labsajūtai, kurā kļūst par zinātkāriem, mērķtiecīgiem, atbildīgiem un cieņpilniem cilvēkiem.

IZGLĪTĪBAS IESTĀDES VĒRTĪBAS

Zinātkāre, mērķiecība,
atbildība un cieņa.

Zinātkāre

Mērķiecība

Atbildība

Cieņa

CIK LIELI UN DAŽĀDI MĒS ESAM?

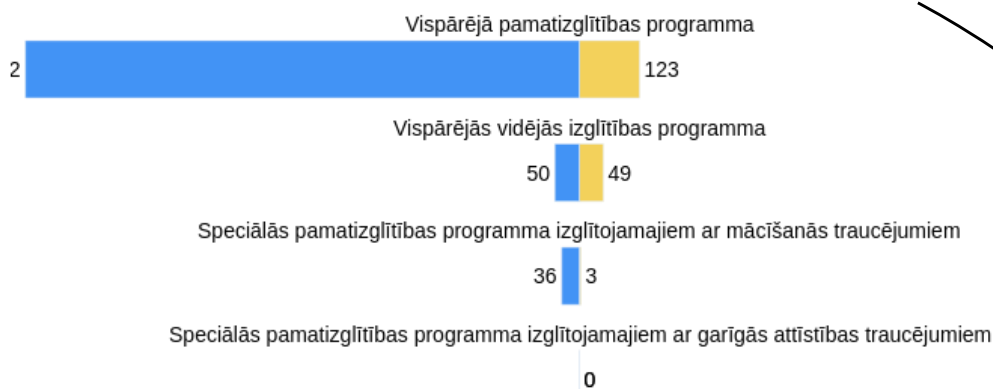
IZGLĪTOJAMO
SKAITS

1218

MŪSU SKOLĒNI

Kādās programmās mācās:

2023./24. m.g. absolventi:



MŪSU KOMANDA

Skolotāji

116

Skolotāji ar iegūtu augstāku
kvalitātes pakāpi

26

Atbalsta personāls

12

MŪSU PRIORITĀTES

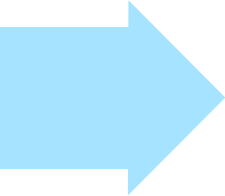
MĒRĶI
2023./24.m.g.

1. Atbilstība mērķiem. Izglītojamo zināšanu, prasmju un kompetenču diagnostika matemātikā un tekstpratībā
 2. Pedagogu profesionāla kapacitāte. Individuāla pedagogu profesionālā pilnveide
 3. Infrastruktūra un resursi. Pilnveidota un atjaunota IKT infrastruktūra, labiekārtotas telpas
 4. Kvalitatīvas mācības
1. Izglītojamo un pedagogu līderības prasmju attīstīšana (LIM jeb S. R. Koveja "Efektīvu cilvēku 7 paradumi") un labvēlīgas emocionālās vides nodrošināšana.
 2. Skolas vērtību - atbildība, mērķtiecība, zinātkāre, cieņa - aktualizēšana.
 3. Digitālo mācību līdzekļu (DML) un digitālo rīku izmantošana mūsdienīga un efektīva mācību procesa nodrošināšanai.
 4. Formatīvā vērtēšana kā izglītojamo mācīšanās rīks, pakāpeniska pāreja uz skolēncentrētu un diferencētu pieeju mācību procesā.

MĒRĶI
2024./25.m.g.

1. Efektīvi īstenot mācību procesu stundās atbilstoši kompetenču pieejas prasībām.
2. Īstenot iekļaujošas izglītības principus, ņemot vērā izglītojamo stiprās puses, mācīšanās vajadzības, sociāli emocionālās vides nodrošinājumu un izmantojot "Līderis manī" pieeju.
3. Īstenot izglītības iestādes kā mācīšanās organizācijas darbības pamatprincipus.

MĒRĶI UN SASNIEGTIE REZULTĀTI



Atbilstība mērķiem. Izglītojamo zināšanu, prasmju un kompetenču diagnostika matemātikā un tekstpratībā



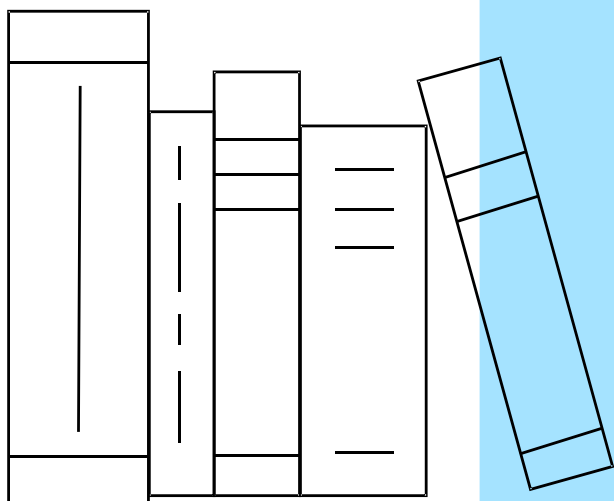
SASNIEGTIE REZULTĀTI

Kvalitatīvi.

Tiek paaugstinātas izglītojamo zināšanas, prasmes un kompetences matemātikā un tekstpratībā.

Kvantitatīvi.

1. Ir veikti monitoringa darbi tekstpratībā un rēķinpratībā 6. klasēs.
2. Decembrī un martā ir veikti monitoringa darbi 9. klasēs.
3. Matemātikas eksāmenu rezultāti atbilst valsts vidējiem rādītājiem vai ir augstāki.



KOMENTĀRI PAR IZPILDI

Mācību gada sākumā matemātikas MK izstrādāja mācību gada plānu rēķinpratības uzlabošanai.

Oktobrī tika veikta matemātikas skolotāju prasmju diagnostika, mācību stundu vērošana.

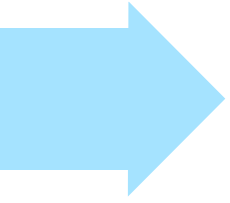
Sadarbībā ar ONIP tika analizēti valsts pārbaudes darbu rezultāti un piesaistīts ārējais eksperts, kurš mācību gada laikā pie katra matemātikas skolotāja vēroja divas mācību stundas un sniedza atgriezenisko saiti.

Semestra beigās statistiski tika iegūti vidējie mācību rezultāti, īpašu uzmanību pievēršot 9. klasēm (6,64 balles). Iegūtie dati liecina, ka mācību gada beigās tie ir paaugstinājušies līdz 6,82 ballēm.

Izglītojamo prasmju diagnosticēšanai tika veikti monitoringa un diagnostikas darbi 3., 6., 8., 9. klasēs.

Matemātikas eksāmenu rezultāti 2023./2024. māc.g. ir par 2% augstāki nekā valstī.

MĒRĶI UN SASNIEGTIE REZULTĀTI



Pedagogu profesionāla kapacitāte.
Individuāla pedagogu profesionālā pilnveide



Sasniegts

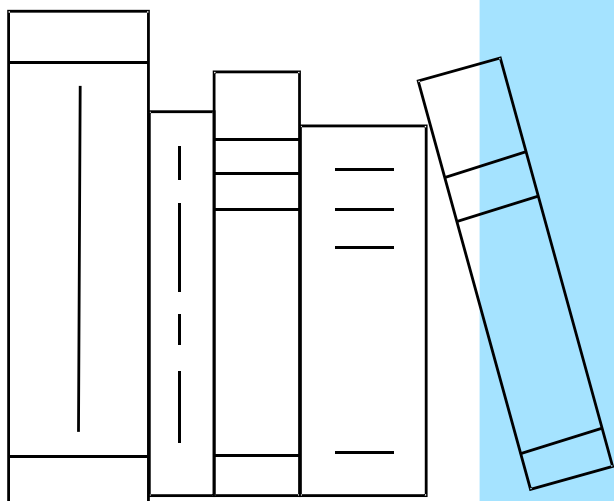
SASNIEGTIE REZULTĀTI

Kvalitatīvi.

Izvērtējot pedagogu individuālās profesionālās pilnveides vajadzības, tika piedāvāti profesionālās pilnveides kursi un semināri.

Kvantitatīvi.

Pedagogi vismaz reizi gadā izvērtē savu profesionālo darbību, identificē stiprās puses, dalās ar labās prakses piemēriem un izvirza profesionālās izaugsmes mērķus.



KOMENTĀRI PAR IZPILDI

Pedagogu profesionālā pilnveide ir notikusi gan izglītības iestādē, gan ārpus tās.

Mācību gada sākumā izglītības iestādes pedagogu kopīga mācīšanās kopā ar izglītības eksperti A.Melli par organizācijas kultūru.

Atbilstoši izvirzītajām metodiskā darba prioritātēm mācīšanās kopā ar LU SIIC eksperti A.Kumerdanku un LU izglītības eksperti L.Mihno, pieredzes brauciens uz Valdemāra pamatskolu.

Iekšējā mācīšanās metodiskajos rītos (sasniedzamais rezultāts, atgriezeniskās saites veidi, SOLO taksonomija, pārbaudes darbu veidošana atbilstoši SOLO taksonomijai, diferenciacija mācību procesā).

92% pedagogu vērotas mācību stundas (pie katra pedagoga 1- 4 mācību stundas) , saņemta atgriezeniskā saite, izvirzīti profesionālās pilnveides mērķi, vērojumi fiksēti izglītības iestādes izveidotajā datu bāzē.

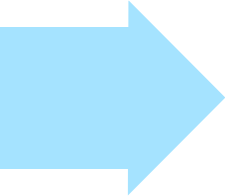
Novembrī, aprīlī, jūnijā pedagogu dalīšanas pieredzē ar labās prakses piemēriem un profesionālās pilnveidesursos apgūto.

Pieredzes apmaiņa ar Vecumnieku vidusskolu, Babītes vidusskolu un Dobeles novada pedagogiem.

Starptautiskās pieredzes apmaiņa ar izglītības iestādēm Rumānijā un Spānijā.

Izglītības iestādes ikgadējā metodiskā konference “(Iz)aicinājums” organizēta sadarbībā ar Jaunciema pamatskolu, Dobeles sākumskolu, Vecumnieku vidusskolu, Datorium un starptautisko ekspertus, komunikācijas, mentoringa un koučinga koordinatori M. Spuravu.

MĒRĶI UN SASNIEGTIE REZULTĀTI



Infrastruktūra un resursi. Pilnveidota un atjaunota IKT infrastruktūra, labiekārtotas telpas



SASNIEGTIE REZULTĀTI

Kvalitatīvi. Ir izstrādāts un iesniegts projekts novada pašvaldības izsludinātajā projektu konkursā "Veidojam vidi ap mums Ogres novadā", lai nodrošinātu līdzekļus un piederumus skolēniem ar mācīšanās grūtībām.

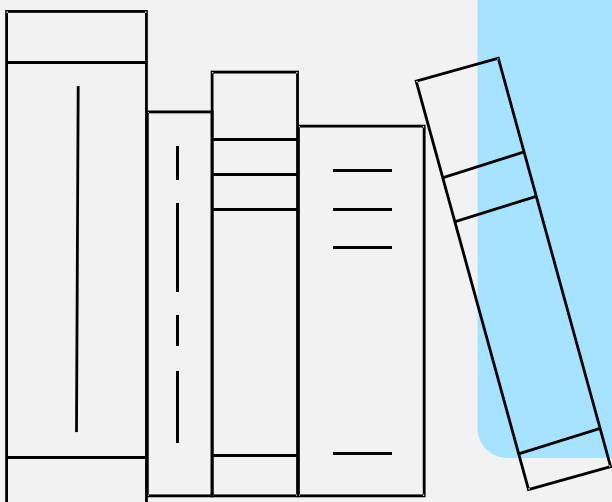
Kvantitatīvi. Skolas IT bāze papildināta ar ChromeBook portatīvajiem datoriem (izmanto izglītojamie mācību procesā dažādās mācību stundās), 2 stacionārajiem datoriem un 2 printeriem (izmanto pedagogi mācību procesa nodrošināšanai). Drošai skolas datu glabāšanai iegādāti 2 datu serveri.

KOMENTĀRI PAR IZPILDI

Tika atjaunota skolas apskaņošanas un apgaismes sistēma.

Skolas IT bāze tika papildināta ar ChromeBook portatīvajiem datoriem (izmanto skolēni mācību procesā dažādās mācību stundās).

Jaunu WI-FI piekļuves punktu izvietošana skolā.



MĒRĶI UN SASNIEGTIE REZULTĀTI

Kvalitatīvas mācības

1. Izglītojamo un pedagogu līderības prasmju attīstīšana (LIM jeb S. R. Koveja "Efektīvu cilvēku 7 paradumi") un labvēlīgas emocionālās vides nodrošināšana.
2. Skolas vērtību - atbildība, mērķtiecība, zinātkāre, cieņa - aktualizēšana.
3. Digitālo mācību līdzekļu (DML) un digitālo rīku izmantošana mūsdienīga un efektīva mācību procesa nodrošināšanai.
4. Formatīvā vērtēšana kā izglītojamo mācīšanās rīks, pakāpeniska pāreja uz skolēncentrētu un diferencētu pieeju mācību procesā.



Daļēji sasniegts

SASNIEGTIE REZULTĀTI

Kvalitatīvi. Visi pedagogi ir apguvuši līderības programmas visus 7 paradumus, ir uzsākta izglītojamo līderības prasmju pilnveide.

Ogres novada Jauniešu mājā noticis pasākums "Vērtības - tavas un manas".

IT mentors organizēja mācīšanās nodarbības pedagogiem par IT izmantošanu mācību procesā.

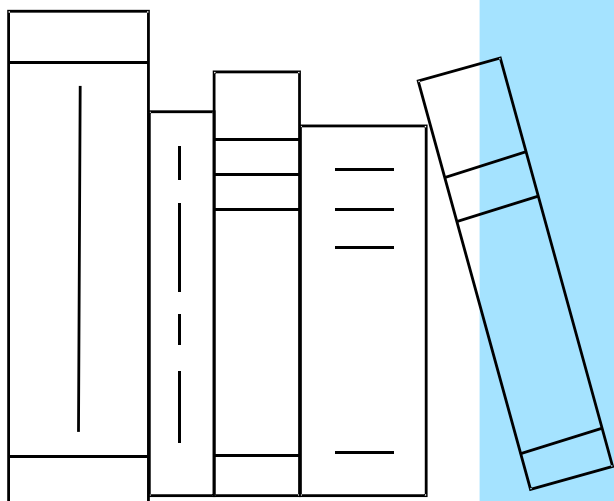
Visiem pedagogiem notikušas mācības par kvalitatīvas atgriezeniskās saites sniegšanu.

Kvantitatīvi.

80% vēroto mācību stundu pedagogi nodrošina jēgpilnu atgriezenisko saiti izglītojamiem.

Pedagogi turpina mācīt izglītojamiem veikt pašvērtējumu, savstarpējo vērtējumu un izmantot snieguma līmeņu aprakstus.

Izglītības iestādē izglītojamiem un pedagogiem ir pieejami 288 chromebook.



KOMENTĀRI PAR IZPILDI

Novadītas nodarbības pedagogiem par visiem S.R.Koveja "Efektīvu cilvēku 7 paradumiem".

Notikušas klases stundas atbilstoši S.R.Koveja 7 paradumiem.

Projekta EMU ietvaros oktobrī (aptauju veikuši 94% izglītojamo un 77% vecāku) un februārī (83% izglītojamo un 64% vecāku) ir identificētas iespējamās izglītojamo vajadzības, lai uzlabotu emocionālo, mācīšanās vidi un uzvedību (15% izglītojamo - palīdzības režīmā), veikts individuālais un grupu darbs atbilstoši tām (5.-7.kl. notikušas 20 klases stundas par konfliktu risināšanas prasmēm, 6.kl. arī BTA centra nodarbība.

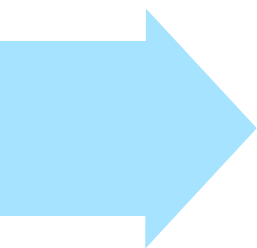
Projekta MOT ietvaros 7.kl. īstenotas 30 nodarbības par sociālajām prasmēm, drosmi dzīvot, rūpēties un pateikt "nē".

45 klases stundās 1.-9. klasē izmantoti sociālā projekta "Neklusē" metodiskie materiāli mobinga mazināšanai.

Jāturpina:

- 1) izmantot programmas "Līderis manī" pieeju, integrējot to arī mācību procesā;
- 2) pakāpeniska pāreja uz skolēncentrētām mācību stundām;
- 3) izveidot un realizēt jēgpilnu pedagogu savstarpējās mācīšanās sistēmu.

IZGLĪTĪBAS KVALITĀTES RĀDĪTĀJI



REZULTĀTI 2023./2024.m.g.				ATTĪSTĪBAS MĒRĶI 2023./2024.m.g.			
VISI SKOLĒNI	ZĒNI	MEITENES	BĒRNI SPECIĀLĀS IZGLĪTĪBAS PROGRAMMĀS	VISI SKOLĒNI	ZĒNI	MEITENES	BĒRNI SPECIĀLĀS IZGLĪTĪBAS PROGRAMMĀS

Pašvērtējuma ziņojums tiks papildināts ar izglītības kvalitātes rādītājiem 2024./2025. mācību gada laikā.

MĀCĪŠANĀS PIEREDZE



MĀCĪŠANA UN MĀCĪŠANĀS

GALVENIE SECINĀJUMI TURPMĀKAJAM DARBAM:

Uzlabot mācību stundas kvalitāti (jēgpilni uzdevumi, kuri mērķtiecīgi virza uz mācību stundas rezultātu, diferenciacija, formatīvā vērtēšana un skolēncentrēta mācību stunda).
Izstrādāt vērtēšanas kārtību atbilstoši jaunajai vērtēšanas pieejai un vienotus pārbaudes darbus klašu grupās.
Izveidot jēgpilnu pedagogu savstarpējās mācīšanās sistēmu.



VIENLĪDZĪBA UN IEKĻAUŠANA

GALVENIE SECINĀJUMI TURPMĀKAJAM DARBAM:

Piedalīties projektā "KiVa". Projekta mērķis ir novērst bulingu un efektīvi risināt bulinga gadījumus. KiVas trīs galvenie elementi ir profilakse, intervence un monitorings.
Turpināt dalību programmās MOT un "Līderis manī", lai veicinātu izglītojamo sociāli emocionālo labbūtību un līderības prasmes.



PIEEJAMĪBA

GALVENIE SECINĀJUMI TURPMĀKAJAM DARBAM:

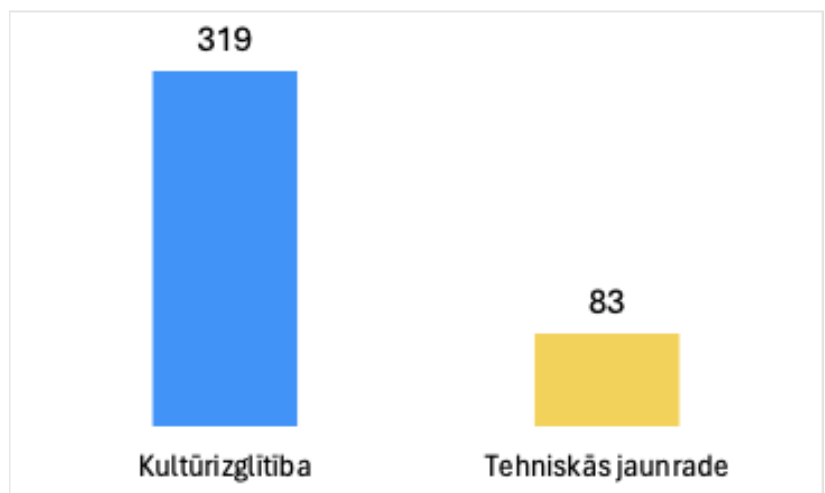
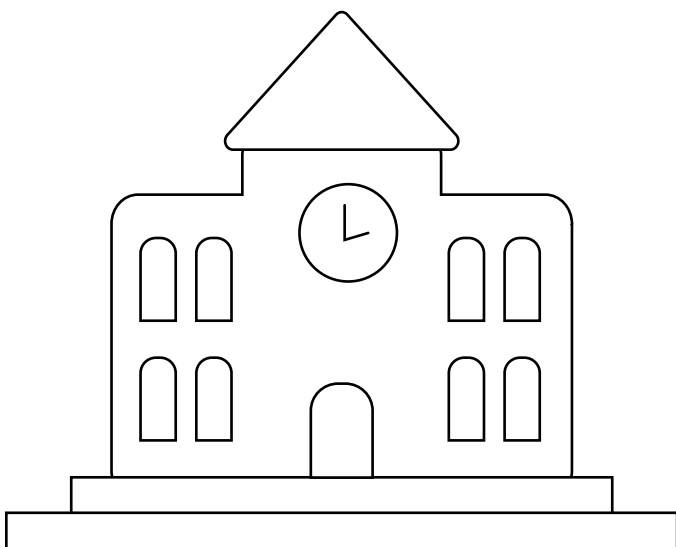
Apzinot pedagogu mācīšanas vajadzības, nodrošināt pedagogu profesionālās pilnveides iespējas. Sadarbībā ar pašvaldību plānot nepieciešamos resursus efektīvākai speciālās izglītības programmu realizēšanai.

INTEREŠU IZGLĪTĪBA

SKOLĒNI IESAISTĪTI
INTEREŠU IZGLĪTĪBĀ

33%

Skolēnu skaits interešu izglītības jomās:



INTEREŠU IZGLĪTĪBA

Joma	Nosaukums	Vecuma grupa	Skaitis
Kultūrizglītība	1.klašu koris	7	36
Kultūrizglītība	2. - 4. klašu koris Tauriņi	8-10	54
Kultūrizglītība	5. - 9. klašu koris	11-12	43
Kultūrizglītība	1.-4.klašu ansamblis	7-10	5
Kultūrizglītība	Bērnu un jauniešu deju kolektīvs "Viznītis"	7-18	73
Kultūrizglītība	Ģitārspēle	7-18	64
Kultūrizglītība	Debašu klubs	16-18	11
Tehniskās jaunrade	Legu robotika	10-12	12
Tehniskās jaunrade	2.-3. klase Rokdarbu pulciņš	8-9	18
Tehniskās jaunrade	4.-9. klase Kokapstrādes pulciņš	10-15	14
Kultūrizglītība	Latviešu tradicionālo jostu darināšana	10-15	7
Kultūrizglītība	Ievads teātra spēlē	7-15	26
Tehniskās jaunrade	4.-12. klase Vides pētnieks	10-18	19
Tehniskās jaunrade	Programmēšana 4.-6.klasēm	10-12	20

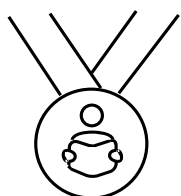
SKOLAS PAPILDUS RADĪTĀ PIEREDZE SKOLĒNIEM

PROJEKTA NOSAUKUMS	ĪSS APRAKSTS
Skolu programma "Līderis manī"	<p>Mūžizglītības un kultūras institūts „Vitae” darba efektivitātes paaugstināšanai ir noslēdzis līgumu ar starptautisku uzņēmumu Franklin Covey Education par tiesībām Latvijā no 2017. gada īstenot pārmaiņu procesu izglītībā "Līderis manī"®, kura pamatā ir personiskās līderības koncepts un personalizācijas kā pašvadītas mācīšanās procesa pieejas īstenošana izglītībā. Šis koncepts palīdz izglītojamiem aktīvi iesaistīties mācību procesa plānošanā un īstenošanā, to saistot ar savām interesēm, vajadzībām, talantiem un iecerēm.</p> <p>Līderis ir cilvēks, kurš pats spēj un prot vadīt sevi, savas emocijas un savu dzīvi. Lai izglītojamais varētu iemācīties izvīrēt, sasniegt un izvērtēt savus mērķus dzīvē, izglītības iestādē ir nepieciešams pedagoģisko pārmaiņu kopums, kura realizēšanā iesaistīti gan izglītojamie un skolotāji, gan arī vecāki.</p>
Erasmus+	<p>Projekta mērķis ir iegūt tās zināšanas, prasmes un kompetences, kas ir nepieciešamas dinamiski mainīgā sabiedrībā, kura kļūst arvien mobilāka, daudzkulturālāka un digitalizētāka. Tiek veicinātas vienlīdzīgas iespējas, piekļuve, iekļaušanās, daudzveidība un taisnīgums.</p>
Neklusē	<p>"Neklusē" ir sociāls projekts, kura mērķis ir samazināt mobinga līmeni Latvijā. Projekts tika izveidots Global Shapers Riga Hub ietvaros.</p>

	<p>"Neklusē" sadarbojas ar izglītības iestādēm Latvijā, nodrošinot bezmaksas rīkus mobinga mazināšanai un preventīvai novēršanai: aptaujas skolas personālam, vecākiem un izglītojamiem situācijas analīzei; mācību metodiku klases audzināšanas stundām sākumskolai (izstrādāta kopā ar Centrs Dardedze); mācību metodiku klases audzināšanas stundām pamatskolai un vidusskolai (izstrādāta kopā ar Centrs MARTA); apmācības skolas personālam par mobingu, mācību metodoloģijas izmantošanu; izglītojošus pasākumus vecākiem un izglītojamiem; komunikācijas materiālus par mobingu; atbalstu skolas vadībai un personālam šo risinājumu ieviešanā.</p>
EMU: Skola	<p>Mūsdienīgs, digitāls atbalsta rīks, kas ļauj skolai sekot līdzi izglītojamo grūtībām, lai ātrāk un efektīvāk sniegtu nepieciešamo atbalstu. Ar digitāli aizpildāmu instrumentu palīdzību EMU: Skola ļauj klases audzinātājam un skolas atbalsta personālam vieglāk un ērtāk gūt pārskatu pār izglītojamā, klases un skolas emocionālo labsajūtu un vajadzībām. EMU: Skola ir atbalsta rīks ikdienas audzināšanas darbā ar izglītojamo, klasi un vecākiem. Balstoties izglītojamo un vecāku atbildēs, EMU: Skola sniedz pārskatu par izglītojamo emocionālajām vajadzībām; ieteikumus vecāku uzrunāšanai un iesaistei izglītojamā atbalstā; piemērus konkrētām klasē izmantojamām metodēm.</p>
MOT	<p>MOT koncepts : DROSME DZĪVOT! DROSME RŪPĒTIES! DROSME TEIKT "NĒ!" MOT dzīves prasmju koncepts iekļauj sevī šīs trīs vienkāršās dzīves vērtības, kas aizdedz jauniešu sirdis, un entuziasma pilnus MOT trenerus, kuri</p>

	<p>uzrunā jauniešus. MOT programma palīdz novērst izpostītas dzīves, noziedzību un sociāla rakstura problēmas sabiedrībā. MOT unikālu dara fakts, ka jaunieši lieto to katrs savā veidā. MOT pieredze rāda, ka, sniedzot iespēju, vadlīnijas un instrumentus, jaunieši ar prieku apņemas patstāvīgi veidot savu dzīvi. MOT vīzija ir siltāka un drošāka sabiedrība. MOT darbojas preventīvi, lai parādītu, kā risināt problēmas. Pusaudzī tiek sagatavoti, lai viņiem būtu vieglāk izdarīt izvēles, kad sarežģījumi tomēr rodas. MOT ir pozitīvi fokusēts uz risinājumiem, nevis problēmām.</p>
Junior Achievement Latvia (JA Latvia)	<p>Junior Achievement Latvia ir praktiskās uzņēmējdarbības izglītības biedrība, kas kopš 1991. gada Latvijā piedāvā programmas, pasākumus un konkursus uzņēmējdarbības, finanšu pratības un karjeras izglītības jomās. JA Latvia ir viena no vairāk nekā 40 JA Europe un viena no vairāk nekā 118 JA Worldwide tīkla biedriem. JA Latvia katru gadu nodrošina Eiropā aprobētu un Latvijas izglītības saturam pielāgotu praktiskās uzņēmējdarbības, karjeras un finanšu pratības izglītības programmu pieejamību aptuveni 120 000 skolēnu visā Latvijā visos izglītības līmeņos. Eiropas Komisija atzinusi JA Latvia par vienīgo pozitīvo iniciatīvu Latvijā, kas ilgtermiņā un metodiski nodrošina jauniešiem uzņēmējdarbības izglītību.</p>
Ogres novada pašvaldības projektu konkurss "Veidojam vidi ap mums Ogres novadā"	<p>No iesniegtajiem 5 projektiem atbalstu saņēmuši un realizēti 3 projekti.</p>

AR KO LEPOJAMIES



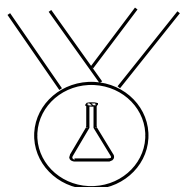
OLIMPIĀDES UN KONKURSI

Ogres novada mācību priekšmetu olimpiādēs un konkursos iegūtas 24 godalgotas vietas.
Valsts mācību priekšmetu olimpiādēs un konkursos iegūtas 5 godalgotas vietas.
Starptautiskos konkursos iegūtas 4 godalgotas vietas.



SPORTA SACENSĪBAS

Ogres novada sporta sacensībās augsti individuāli sasniegumi 11 izglītojamiem.
Ogres novada sporta sacensībās augsti sasniegumi 5 izglītojamo komandām.



JAUNRADE UN PĒTNIECĪBA



RADOŠĀ PAŠIZPAUSME

12. klases izglītojamā ir viena no desmit "Junior Achievement Unlocked" Līdera programmas absolventēm. Viņa realizēja projektu - mentoringa programmu "Jaunietis - jaunietim" Ogres jauniešu iniciatīvas biedrībā "Talantu kalve".



CITI SASNIEGUMI

Mācību gada beigās tika organizēta metodiskā konference " (Iz)aicinājums", veicinot sadarbību ar citām izglītības iestādēm (Vecumnieku vidusskola, Jaunciema pamatskola, Dobeles sākumskola, Babītes vidusskola). Konferencē piedalījās sabiedrībā pazīstami cilvēki - Datorium dibinātāji Anžela Džafarova un Eļčins Džafarovs, starptautiskā eksperte, komunikācijas, mentoringa un koučinga koordinatore Madara Spurava. Regulāra pedagogu un vadības komandas pieredzes apmaiņa ar citām skolām. Kurša "Projekta darbs" realizēšana pilsētās un valsts līmenī, iesaistot dažādu nozaru ekspertus un dažādas iestādes (dzīvnieku patversme "Mežavairogi", Ogres improvizācijas teātris, Lielvārdes energosistēmas, RSU, ONIP IT nodaļa, Ogres tehnikums, SIA "Polarstar", Zaza Couture, Ogresgala tautas nams, "Greenhorse", "Cool Collective" u.c.). Skolā pieredzes apmaiņā viesojās Dobeles novada izglītības iestāžu vadītāji un vietnieki, kuriem nodarbību vadīja atbalsta komandas speciālisti un

sākumskolas skolotāji. Mācību gada noslēgumā ar labās prakses piemēriem dalījās mūsu skolas un Smiltenes krievu valodas skolotāji. Direktores vietnieces izglītības jomā L. Trūpa un L. Andžāne vadīja semināru Dobeles novada latviešu valodas pedagogiem par kvalitatīvu un efektīvu mācību stundu; L. Trūpa piedalījās Draudzīgā Aicinājuma Cēsu Valsts ģimnāzijas rīkotajā skolu vadību konferencē "Skola, kas mācās", kurā dalījās pieredzē ar to, kā izmantot stundu vērojumu, diagnostikas darbu un centralizēto eksāmenu datus pedagogu profesionālajai pilnveidei. Sadarbībā ar Rīgas Izglītības un informatīvi metodisko centru organizēti profesionālās pilnveides kursi "Kvalitatīva un efektīva mācību stunda" un "Kā iegūt, apkopot un analizēt datus par mācīšanas un mācīšanās kvalitāti" Rīgas skolu pedagogiem un direktoru vietniekiem.



SATURA RĀDĪTĀJS PAR SKOLU IZVĒRSTI

Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums	23
Izglītības iestādes prioritārie mērķi	27
Kritēriju izvērtējums	33
Izglītības kvalitātes rādītāji	36
Informācija par nozīmīgākajiem īstenotajiem projektiem	37
Informācija par izglītības iestādes un izglītības iestādes vadītāja profesionālās darbības ārējā novērtēšanā norādīto uzdevumu izpildi	40
Citi sasniegumi	41
Izglītības iestādes vadītāja un izglītības iestādes padomes ieteikumi izglītības iestādes darbības pilnveidei un rīcībpolitikai izglītības jomā	43

1. IZGLĪTĪBAS IESTĀDES VISPĀRĪGS RAKSTUROJUMS

1.2.1. Īstenotās izglītības programmas, izglītojamo skaits un iestādes maiņas iemesli

Izglītības programmas			Izglītojamo skaits		
Nosaukums	Kods	Īstenošanas vietas adrese	Uzsākot mācību gadu	Noslēdzot mācību gadu	Programmas absolventi
Vispārējā pamatizglītības programma	21011111	Zinību iela 3, Ogre, Ogres novads, LV-5001	1132	1113	123
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem	21015611	Zinību iela 3, Ogre, Ogres novads, LV-5001	36	48	3
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar garīgās attīstības traucējumiem	21015811	Zinību iela 3, Ogre, Ogres novads, LV-5001	0	1	0
Vispārējās vidējās izglītības programma	31016011	Zinību iela 3, Ogre, Ogres novads, LV-5001	50	49	49

1.2.2. Izglītojamo iestādes maiņas iemesli

Izglītības programmas kods	Izglītojamo skaits	Programmas apguves pārtraukšanas iemesls	Turpina programmas apguvi citā izglītības iestādē
21011111	42	Dzīvesvietas maiņa 12 un cits iemesls 30	39
21015611	1	Dzīvesvietas maiņa 0 un cits iemesls 1	1

1.3. Interesu izglītības programmas

Joma	Nosaukums	Vecumposms	Izglītojamo skaits	Īstenotājs	Pieejamība	Īstenošanas vieta
Kultūrizglītība	1.klašu koris	7	36	Linda Rozentāle-Auziņa	S	Ogres Kalna pamatskola
Kultūrizglītība	2. - 4. klašu koris Tauriņi	8-10	54	Linda Rozentāle-Auziņa	S	Ogres Kalna pamatskola
Kultūrizglītība	5. - 9. klašu koris	11-12	43	Ilze Briede	S	Ogres Kalna pamatskola
Kultūrizglītība	1.-4.klašu ansamblis	7-10	5	Katrīna Marta Stoka	S	Ogres Kalna pamatskola
Kultūrizglītība	Bērnu un jauniešu deju kolektīvs "Viznītis"	7-18	73	Daina Pelēce	P	Ogres Kalna pamatskola
Kultūrizglītība	Ģitārspēle	7-18	64	Dace Priedoliņa	P	Ogres Kalna pamatskola

Kultūrizglītība	Debašu klubs	16-18	11	Ārija Siliņa	S	Ogres Kalna pamatskola
Tehniskās jaunrade	Legu robotika	10-12	12	Nora Meire	S	Ogres Kalna pamatskola
Tehniskās jaunrade	2.-3. klase Rokdarbu pulciņš	8-9	18	Inese Nolmane	S	Ogres Kalna pamatskola
Tehniskās jaunrade	4.-9. klase Kokapstrādes pulciņš	10-15	14	Edmunds Puriņš	S	Ogres Kalna pamatskola
Kultūrizglītība	Latviešu tradicionālo jostu darināšana	10-15	7	Edīte Kuzmane	S	Ogres Kalna pamatskola
Kultūrizglītība	Ievads teātra spēlē	7-15	26	Ligita Landorfa	S	Ogres Kalna pamatskola
Tehniskās jaunrade	4.-12. klase Vides pētnieks	10-18	19	Jūlija Plociņa-Kagaine	S	Ogres Kalna pamatskola
Tehniskās jaunrade	Programmēšana 4.-6.klasēm	10-12	20	Dana Bidiņa-Faivelsoņa	S	Ogres Kalna pamatskola

1.4. Pedagogu nodrošinājums un raksturojums

Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
Pedagogu skaits	116	Iespējams pilnveidot jauno pedagogu atbalsta sistēmu.
Pedagogu skaits, kas ieguvuši profesionālās darbības kvalitātes pakāpes	26	
Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi)	0	
Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē mācību gada beigās	12	Izglītības iestādei jārod iespēja finansēt speciālo pedagogu 7.-9. klašu posmā.

2. IZGLĪTĪBAS IESTĀDES PRIORITĀRIE MĒRĶI

2.1. Mācību gada prioritārie mērķi un sasniegtie rezultāti

Prioritārie mērķi	Sasniegtie rezultāti	Norāde par izpildi	Komentāri par izpildi
Atbilstība mērķiem. Izglītojamo zināšanu, prasmju un kompetenču diagnostika matemātikā un tekstpratībā	<p>Kvalitatīvi. Tiek paaugstinātas izglītojamo zināšanas, prasmes un kompetences matemātikā un tekstpratībā.</p> <p>Kvantitatīvi. 1. Ir veikti monitoringa darbi tekstpratībā un rēķinpratībā 6. klasēs.</p> <p>2. Decembrī un martā ir veikti monitoringa darbi 9. klasēs.</p> <p>3. Matemātikas eksāmenu rezultāti atbilst valsts vidējiem rādītājiem vai ir augstāki.</p>	Sasniegts	<p>Mācību gada sākumā matemātikas MK izstrādāja mācību gada plānu rēķinpratības uzlabošanai. Oktobrī tika veikta matemātikas skolotāju prasmju diagnostika, mācību stundu vērošana. Sadarbībā ar ONIP tika analizēti valsts pārbaudes darbu rezultāti un piesaistīts ārējais eksperts, kurš mācību gada laikā pie katra matemātikas skolotāja vēroja divas mācību stundas un sniedza atgriezenisko saiti. Semestra beigās statistiski tika iegūti vidējie mācību rezultāti, īpašu uzmanību pievēršot 9. klasēm (6,64 balles). Iegūtie dati liecina, ka mācību gada beigās tie ir paaugstinājušies līdz 6,82 ballēm. Izglītojamo prasmju diagnosticēšanai tika</p>

			<p>veikti monitoringa un diagnostikas darbi 3., 6., 8., 9. klasēs.</p> <p>Matemātikas eksāmenu rezultāti 2023./2024. māc.g. ir par 2% augstāki nekā valstī.</p>
<p>Pedagogu profesionāla kapacitāte. Individuāla pedagogu profesionālā pilnveide</p>	<p>Kvalitatīvi. Izvērtējot pedagogu individuālās profesionālās pilnveides vajadzības, tika piedāvāti profesionālās pilnveides kursi un semināri.</p> <p>Kvantitatīvi. Pedagogi vismaz reizi gadā izvērtē savu profesionālo darbību, identificē stiprās puses, dalās ar labās prakses piemēriem un izvirza profesionālās izaugsmes mērķus.</p>	<p>Sasniegts</p>	<p>Pedagogu profesionālā pilnveide ir notikusi gan izglītības iestādē, gan ārpus tās.</p> <p>Mācību gada sākumā izglītības iestādes pedagogu kopīga mācīšanās kopā ar izglītības eksperti A.Melli par organizācijas kultūru.</p> <p>Atbilstoši izvirzītajām metodiskā darba prioritātēm mācīšanās kopā ar LU SIIC eksperti A.Kumerdanku un LU izglītības eksperti L.Mihno, pieredzes brauciens uz Valdemāra pamatskolu.</p> <p>Iekšējā mācīšanās metodiskajos rītos (sasniezamais rezultāts, atgriezeniskās saites veidi, SOLO taksonomija, pārbaudes darbu veidošana atbilstoši SOLO taksonomijai, diferenciācija</p>

			<p>mācību procesā). 92% pedagogu vērotas mācību stundas (pie katra pedagoga 1- 4 mācību stundas) , saņemta atgriezeniskā saite, izvirzīti profesionālās pilnveides mērķi, vērojumi fiksēti izglītības iestādes izveidotajā datu bāzē. Novembrī, aprīlī, jūnijā pedagogu dalīšanas pieredzē ar labās prakses piemēriem un profesionālās pilnveides kursos apgūto. Pieredzes apmaiņa ar Vecumnieku vidusskolu, Babītes vidusskolu un Dobeles novada pedagogiem. Starptautiskās pieredzes apmaiņa ar izglītības iestādēm Rumānijā un Spānijā. Izglītības iestādes ikgadējā metodiskā konference “(Iz)aicinājums” organizēta sadarbībā ar Jaunciema pamatskolu, Dobeles sākumskolu, Vecumnieku vidusskolu, Datorium un starptautisko ekspertus,</p>
--	--	--	---

			komunikācijas, mentoringa un koučinga koordinatori M. Spuravu.
Infrastruktūra un resursi. Pilnveidota un atjaunota IKT infrastruktūra, labiekārtotas telpas	Kvalitatīvi. Ir izstrādāts un iesniegts projekts novada pašvaldības izsludinātajā projektu konkursā "Veidojam vidi ap mums Ogres novadā", lai nodrošinātu līdzekļus un piederumus skolēniem ar mācīšanās grūtībām. Kvantitatīvi. Skolas IT bāze papildināta ar ChromeBook portatīvajiem datoriem (izmanto izglītojamie mācību procesā dažādās mācību stundās), 2 stacionārajiem datoriem un 2 printeriem (izmanto pedagogi mācību procesa nodrošināšanai). Drošai skolas datu glabāšanai iegādāti 2 datu serveri.	Sasniegts	Tika atjaunota skolas apskaņošanas un apgaismes sistēma. Skolas IT bāze tika papildināta ar ChromeBook portatīvajiem datoriem (izmanto skolēni mācību procesā dažādās mācību stundās. Jaunu WI-FI piekļuves punktu izvietošana skolā.
Kvalitatīvas mācības 1. Izglītojamo un pedagogu līderības prasmju attīstīšana (LIM jeb S. R. Koveja "Efektīvu cilvēku 7 paradumi") un labvēlīgas emocionālās vides	Kvalitatīvi. Visi pedagogi ir apguvuši līderības programmas visus 7 paradumus, ir uzsākta izglītojamo līderības prasmju pilnveide. Ogres novada	Daļēji sasniegts	Novadītas nodarbības pedagogiem par visiem S.R.Koveja "Efektīvu cilvēku 7 paradumiem". Notikušas klases stundas atbilstoši S.R.Koveja 7

<p>nodrošināšana. 2. Skolas vērtību - atbildība, mērķtiecība, zinātkāre, cieņa - aktualizēšana. 3. Digitālo mācību līdzekļu (DML) un digitālo rīku izmantošana mūsdienīga un efektīva mācību procesa nodrošināšanai. 4. Formatīvā vērtēšana kā izglītojamo mācīšanās rīks, pakāpeniska pāreja uz skolēncentrētu un diferencētu pieeju mācību procesā.</p>	<p>Jauniešu mājā noticis pasākums "Vērtības - tavas un manas". IT mentors organizēja mācīšanās nodarbības pedagogiem par IT izmantošanu mācību procesā. Visiem pedagogiem notikušas mācības par kvalitatīvas atgriezeniskās saites sniegšanu. Kvantitatīvi. 80% vēroto mācību stundu pedagogi nodrošina jēgpilnu atgriezenisko saiti izglītojamiem. Pedagogi turpina mācīt izglītojamiem veikt pašvērtējumu, savstarpējo vērtējumu un izmantot snieguma līmeņu aprakstus. Izglītības iestādē izglītojamiem un pedagogiem ir pieejami 288 chromebook.</p>		<p>paradumiem. Projekta EMU ietvaros oktobrī (aptaujai veikuši 94% izglītojamo un 77% vecāku) un februārī (83% izglītojamo un 64% vecāku) ir identificētas iespējamās izglītojamo vajadzības, lai uzlabotu emocionālo, mācīšanās vidi un uzvedību (15% izglītojamo - palīdzības režīmā), veikts individuālais un grupu darbs atbilstoši tām (5.-7.kl. notikušas 20 klases stundas par konfliktu risināšanas prasmēm, 6.kl. arī BTA centra nodarbība. Projekta MOT ietvaros 7.kl. īstenotas 30 nodarbības par sociālajām prasmēm, drosmi dzīvot, rūpēties un pateikt "nē". 45 klases stundās 1.-9. klasē izmantoti sociālā projekta "Neklusē" metodiskie materiāli mobinga mazināšanai. Jāturpina: 1) izmantot programmas "Līderis manī" pieeju,</p>
---	---	--	---

			<p>integrējot to arī mācību procesā; 2) pakāpeniska pāreja uz skolēncentrētām mācību stundām; 3) izveidot un realizēt jēgpilnu pedagogu savstarpējās mācīšanās sistēmu.</p>
--	--	--	---

2.2. Nākamā mācību gada prioritārie mērķi un sasniedzamie rezultāti

Prioritārie mērķi	Sasniedzamie rezultāti
Efektīvi īstenot mācību procesu stundās atbilstoši kompetenču pieejas prasībām.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mācību stundās tiek īstenots mācīšanās iedziļinoties modelis: sasniedzamais rezultāts, jēgpilni uzdevumi, atgriezeniskā saite. 2. Izglītojamie tiek iesaistīti mācību procesā atbilstoši savām spējām un mācīšanās vajadzībām. 3. Pedagogi ievēro vienotus nosacījumus vērtēšanas procesā un pārbaudes darbu veidošanā.
Īstenot iekļaujošas izglītības principus, ņemot vērā izglītojamo stiprās puses, mācīšanās vajadzības, sociāli emocionālās vides nodrošinājumu un izmantojot "Līderis manī" pieeju.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Izveidota sistēma katra izglītojamā mācīšanās vajadzību noteikšanai. 2. Tiek sniegts mērķtiecīgs atbalsts izglītojamo talantu pilnveidei. 3. Izveidota sistēma un īstenotas aktivitātes izglītības iestādes vērtību un līderības prasmju aktualizēšanai.
Īstenot izglītības iestādes kā mācīšanās organizācijas darbības pamatprincipus.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Notiek pedagogu sadarbība un profesionālā pilnveide, izmantojot iekšējos un ārējos resursus. 2. Izveidots mērķtiecīgs un sabalansēts datu ieguves plāns.

3. KRITĒRIJU IZVĒRTĒJUMS

3.1. Kritērijs “Mācīšana un mācīšanās”

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Mācīšanas un mācīšanās kvalitāte	['Anketēšana', 'Mācību stundu / nodarbību vērošana', 'Dokumentu analīze']	Izveidota sistēma datu ieguvei par mācīšanas un mācīšanās kvalitāti. Notiek vadības komandas un MK vadītāju kopīga mācīšanās par mācību stundu vērošanu. Novērotas mācību stundas pie 92 % pedagogu.	Kvalitatīva un efektīva mācību stunda (diferenciācija, SR sasaiste ar AS, dažādu dimensiju atgriezeniskā saite, jēgpilna formatīvā vērtēšana). Jēgpilna pedagogu savstarpējās mācīšanās sistēma. Pakāpeniska pāreja uz skolēncentrētām un pašvadītām mācību stundām.
Mācību sasniegumu vērtēšana	['Mācību stundu / nodarbību vērošana', 'Dokumentu analīze']	Izglītojamo zināšanu, prasmju un kompetenču diagnostikas sistēma matemātikā.	Nepieciešams pilnveidot vērtēšanas kārtību atbilstoši jaunajiem nosacījumiem; izveidot formatīvās vērtēšanas sistēmu ikdienas mācību sasniegumu dinamikas novērošanai, paredzot, ka formatīvie vērtējumi mēra summatīvajos darbos paredzamās būtiskās prasmes. Vienotu pārbaudes darbu izveide klašu grupās.
Izglītības iestādes individualizēta un personalizēta	['Anketēšana', 'Mācību stundu / nodarbību vērošana',	Izglītības iestādē izglītojamie saņem daudzveidīgu atbalsta speciālistu	Nepieciešams palielināt atbalstu izglītojamiem ar garīgās attīstības

atbalsta sniegšana izglītojamiem	'Dokumentu analīze', 'Intervijas / sarunas vai fokusgrupu diskusija ar mērķgrupām']	palīdzību mācīšanās un uzvedības grūtību mazināšanai. Izglītojamiem ar priekšlaicīgu mācību pārtraukšanas risku tiek nodrošināts sistemātisks atbalsts, individuālās sarunas un plāni.	traucējumiem. Papildināt vides pielāgojumu palīgīdzekļu klāstu izglītojamo uzvedības modeļu maiņai.
Izglītības procesa īstenošana pirmsskolas izglītības programmā*	[]		

GALVENIE SECINĀJUMI TURPMĀKAJAM DARBAM:

Uzlabot mācību stundas kvalitāti (jēgpilni uzdevumi, kuri mērķtiecīgi virza uz mācību stundas rezultātu, diferenciacija, formatīvā vērtēšana un skolēncentrēta mācību stunda).

Izstrādāt vērtēšanas kārtību atbilstoši jaunajai vērtēšanas pieejai un vienotus pārbaudes darbus klašu grupās.

Izveidot jēgpilnu pedagogu savstarpējās mācīšanās sistēmu.

3.2. Kritērijs “Vienlīdzība un iekļaušana”

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes izveidotā sistēma iekļaujošas mācību vides nodrošināšanai un vienlīdzīgas attieksmes organizācijas kultūras ieviešanai	['Anketēšana', 'Dokumentu analīze', 'Intervijas / sarunas vai fokusgrupu diskusija ar mērķgrupām']	Dalība projektos “Neklusē”, “MOT”, “EMU”, “Līderis manī”.	Turpināt mācīt izglītojamiem toleranci un empātiju, kas veido pozitīvu skolas vidi un novērš vienaudžu pāridarījumus.

GALVENIE SECINĀJUMI TURPMĀKAJAM DARBAM:

Piedalīties projektā “KiVa”. Projekta mērķis ir novērst bulingu un efektīvi risināt bulinga gadījumus. KiVa's trīs galvenie elementi ir profilakse, intervence un monitorings.

Turpināt dalību programmās MOT un "Līderis manī", lai veicinātu izglītojamo sociāli emocionālo labbūtību un līderības prasmes.

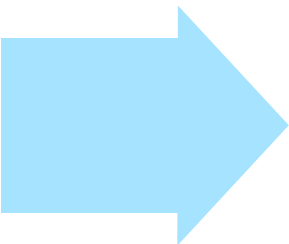
3.3. Kritērijs “Pieejamība”

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes izpratne par faktoriem, kuri ietekmē izglītības pieejamību	['Mācību stundu / nodarbību vērošana', 'Dokumentu analīze', 'Intervijas / sarunas vai fokusgrupu diskusija ar mērķgrupām']	Ir licencēta speciālās pamatizglītības programmas izglītojamiem ar mācīšanas traucējumiem un garīgās attīstības traucējumiem.	Pilnveidot pedagogu zināšanas un prasmes darbā ar izglītojamiem ar speciālajām vajadzībām.
Izglītības vides pieejamība un izglītības programmas pielāgošana izglītojamiem ar speciālajām vajadzībām	['Mācību stundu / nodarbību vērošana', 'Dokumentu analīze', 'Intervijas / sarunas vai fokusgrupu diskusija ar mērķgrupām']	Ir izstrādāts Atbalsta komandas reglaments un Speciālo vajadzību noteikšanas kārtība.	Speciālās pamatizglītības programmas izglītojamiem ar garīgās attīstības traucējumiem efektīvākai realizēšanai nepieciešams pilnvērtīgs nodrošinājums ar resursiem un infrastruktūru.
Izglītības iestādes rīcība priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas risku mazināšanā	['Dokumentu analīze']	Ir izstrādāti un pieejami risinājumi, kā izglītojamiem mazināt priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas riskus.	Izveidot sistēmu priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas risku mazināšanai. Uzlabot starpinstitucionālo sadarbību.

GALVENIE SECINĀJUMI TURPMĀKAJAM DARBAM:

Apzinot pedagogu mācīšanas vajadzības, nodrošināt pedagogu profesionālās pilnveides iespējas. Sadarbībā ar pašvaldību plānot nepieciešamos resursus efektīvākai speciālās izglītības programmu realizēšanai.

IZGLĪTĪBAS KVALITĀTES RĀDĪTĀJI



REZULTĀTI 2023./2024.m.g.				ATTĪSTĪBAS MĒRĶI 2023./2024.m.g.			
VISI SKOLĒNI	ZĒNI	MEITENES	BĒRNI SPECIĀLĀS IZGLĪTĪBAS PROGRAMMĀS	VISI SKOLĒNI	ZĒNI	MEITENES	BĒRNI SPECIĀLĀS IZGLĪTĪBAS PROGRAMMĀS

Pašvērtējuma ziņojums tiks papildināts ar izglītības kvalitātes rādītājiem 2024./2025. mācību gada laikā.

5. INFORMĀCIJA PAR NOZĪMĪGĀKAJIEM ĪSTENOTAJIEM PROJEKTIEM

PROJEKTA NOSAUKUMS	ĪSS APRAKSTS
Skolu programma "Līderis manī"	<p>Mūžizglītības un kultūras institūts „Vitae” darba efektivitātes paaugstināšanai ir noslēdzis līgumu ar starptautisku uzņēmumu Franklin CoveyEducation par tiesībām Latvijā no 2017. gada īstenot pārmaiņu procesu izglītībā "Līderis manī"®, kura pamatā ir personiskās līderības koncepts un personalizācijas kā pašvadītas mācīšanās procesa pieejas īstenošana izglītībā. Šis koncepts palīdz izglītojamiem aktīvi iesaistīties mācību procesa plānošanā un īstenošanā, to saistot ar savām interesēm, vajadzībām, talantiem un iecerēm.</p> <p>Līderis ir cilvēks, kurš pats spēj un prot vadīt sevi, savas emocijas un savu dzīvi. Lai izglītojamais varētu iemācīties izvīrēt, sasniegt un izvērtēt savus mērķus dzīvē, izglītības iestādē ir nepieciešams pedagoģisko pārmaiņu kopums, kura realizēšanā iesaistīti gan izglītojamie un skolotāji, gan arī vecāki.</p>
Erasmus+	<p>Projekta mērķis ir iegūt tās zināšanas, prasmes un kompetences, kas ir nepieciešamas dinamiski mainīgā sabiedrībā, kura kļūst arvien mobilāka, daudzkulturālāka un digitalizētāka. Tiek veicinātas vienlīdzīgas iespējas, piekļuve, iekļaušanās, daudzveidība un taisnīgums.</p>
Neklusē	<p>"Neklusē" ir sociāls projekts, kura mērķis ir samazināt mobinga līmeni</p>

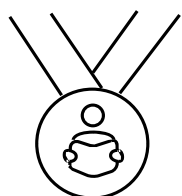
	<p>Latvijā. Projekts tika izveidots Global Shapers Riga Hub ietvaros. "Neklusē" sadarbojas ar izglītības iestādēm Latvijā, nodrošinot bezmaksas rīkus mobinga mazināšanai un preventīvai novēršanai: aptaujas skolas personālam, vecākiem un izglītojamiem situācijas analīzei; mācību metodiku klases audzināšanas stundām sākumskolai (izstrādāta kopā ar Centrs Dardedze); mācību metodiku klases audzināšanas stundām pamatskolai un vidusskolai (izstrādāta kopā ar Centrs MARTA); apmācības skolas personālam par mobingu, mācību metodoloģijas izmantošanu; izglītojošus pasākumus vecākiem un izglītojamiem; komunikācijas materiālus par mobingu; atbalstu skolas vadībai un personālam šo risinājumu ieviešanā.</p>
EMU: Skola	<p>Mūsdienīgs, digitāls atbalsta rīks, kas ļauj skolai sekot līdzi izglītojamo grūtībām, lai ātrāk un efektīvāk sniegtu nepieciešamo atbalstu. Ar digitāli aizpildāmu instrumentu palīdzību EMU: Skola ļauj klases audzinātājam un skolas atbalsta personālam vieglāk un ērtāk gūt pārskatu pār izglītojamā, klases un skolas emocionālo labsajūtu un vajadzībām. EMU: Skola ir atbalsta rīks ikdienas audzināšanas darbā ar izglītojamo, klasi un vecākiem. Balstoties izglītojamo un vecāku atbildēs, EMU: Skola sniedz pārskatu par izglītojamo emocionālajām vajadzībām; ieteikumus vecāku uzrunāšanai un iesaistei izglītojamā atbalstā; piemērus konkrētām klasē izmantojamām metodēm.</p>
MOT	<p>MOT koncepts : DROSME DZĪVOT! DROSME RŪPĒTIES! DROSME TEIKT "NĒ!" MOT dzīves prasmju koncepts iekļauj sevī šīs trīs vienkāršās dzīves vērtības,</p>

	<p>kas aizdedz jauniešu sirdis, un entuziasma pilnus MOT trenerus, kuri uzrunā jauniešus.</p> <p>MOT programma palīdz novērst izpostītas dzīves, noziedzību un sociāla rakstura problēmas sabiedrībā.</p> <p>MOT unikālu dara fakts, ka jaunieši lieto to katrs savā veidā. MOT pieredze rāda, ka, sniedzot iespēju, vadlīnijas un instrumentus, jaunieši ar prieku apņemas patstāvīgi veidot savu dzīvi.</p> <p>MOT vīzija ir siltāka un drošāka sabiedrība. MOT darbojas preventīvi, lai parādītu, kā risināt problēmas. Pusaudzī tiek sagatavoti, lai viņiem būtu vieglāk izdarīt izvēles, kad sarežģījumi tomēr rodas. MOT ir pozitīvi fokusēts uz risinājumiem, nevis problēmām.</p>
Junior Achievement Latvia (JA Latvia)	<p>Junior Achievement Latvia ir praktiskās uzņēmējdarbības izglītības biedrība, kas kopš 1991. gada Latvijā piedāvā programmas, pasākumus un konkursus uzņēmējdarbības, finanšu pratības un karjeras izglītības jomās. JA Latvia ir viena no vairāk nekā 40 JA Europe un viena no vairāk nekā 118 JA Worldwide tīkla biedriem. JA Latvia katru gadu nodrošina Eiropā aprobētu un Latvijas izglītības saturam pielāgotu praktiskās uzņēmējdarbības, karjeras un finanšu pratības izglītības programmu pieejamību aptuveni 120 000 skolēnu visā Latvijā visos izglītības līmeņos. Eiropas Komisija atzinusi JA Latvia par vienīgo pozitīvo iniciatīvu Latvijā, kas ilgtermiņā un metodiski nodrošina jauniešiem uzņēmējdarbības izglītību.</p>
Ogres novada pašvaldības projektu konkurss "Veidojam vidi ap mums Ogres novadā"	<p>No iesniegtajiem 5 projektiem atbalstu saņēmuši un realizēti 3 projekti.</p>

6. INFORMĀCIJA PAR IZGLĪTĪBAS IESTĀDES UN IZGLĪTĪBAS IESTĀDES VADĪTĀJA PROFESIONĀLĀS DARBĪBAS ĀRĒJĀ NOVĒRTĒŠANĀ NORĀDĪTO UZDEVUMU IZPILDI

NORĀDĪTAIS UZDEVUMS	IZPILDE
<p>1.1. Kompetences un sasniegumi 1. Pilnveidot pedagogu profesionālo kompetenci formatīvās vērtēšanas īstenošanā, lai nodrošinātu daudzdimensionālu un virzošu atgriezenisko saiti izglītojamajiem ikdienas mācībās, kā arī panākt konsekveni izglītojamo ikdienas mācību rezultātu uzlabošanu.</p> <p>2. Realizējot izstrādāto rīcības plānu matemātikas VPD rezultātu uzlabošanā, panākt eksāmena rezultātu korelāciju ar ikdienas mācību sasniegumiem. Izpildes termiņš – līdz 2024. gada 1.novembrim. Izpildes gaitu atspoguļot ikgadējā pašnovērtējuma ziņojumā.</p> <p>4.1. Administratīvā efektivitāte 1. Izglītības iestādes vadītājam, plānojot izglītības procesa organizāciju, novērst ilgstošu pedagoģisko darbinieku vakancu esamību izglītības iestādē, tādējādi mazinot darba attiecībās esošo pedagogu pārslodzi un pakļautību profesionālās izdegšanas riskam. Izpildes termiņš – līdz 2024. gada 1.septembrim. Izpildes gaitu atspoguļot ikgadējā pašnovērtējuma ziņojumā.</p>	<p>1.1. Kompetences un sasniegumi 1. Izpildīts. Ir īstenoti dažādi pedagogu profesionālās pilnveides pasākumi, lai pilnveidotu pedagogu izpratni par formatīvās vērtēšanas un atgriezeniskās saites nozīmi izglītojamo mācību sasniegumu uzlabošanā.</p> <p>2. Izpildīts. Salīdzinot divu iepriekšējo mācību gadu datus, var secināt, ka ir panākta lielāka eksāmena rezultātu korelācija ar ikdienas mācību sasniegumiem.</p> <p>4.1. Administratīvā efektivitāte 1. Daļēji izpildīts. Ņemot vērā pedagogu slodzi, tiek domāts par pedagogu labbūtību un piedāvātas iespējas profesionālās izdegšanas risku mazināšanai.</p>

7. CITI SASNIEGUMI



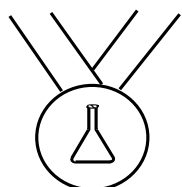
OLIMPIĀDES UN KONKURSI

Ogres novada mācību priekšmetu olimpiādēs un konkursos iegūtas 24 godalgotas vietas. Valsts mācību priekšmetu olimpiādēs un konkursos iegūtas 5 godalgotas vietas. Starptautiskos konkursos iegūtas 4 godalgotas vietas.

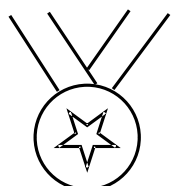


SPORTA SACENSĪBAS

Ogres novada sporta sacensībās augsti individuāli sasniegumi 11 izglītojamiem. Ogres novada sporta sacensībās augsti sasniegumi 5 izglītojamo komandām.



JAUNRADE UN PĒTNIECĪBA



RADOŠĀ PAŠIZPAUSME

12. klases izglītojamā ir viena no desmit "Junior Achievement Unlocked" Līdera programmas absolventēm. Viņa realizēja projektu - mentoringa programmu "Jaunietis - jaunietim" Ogres jauniešu iniciatīvas biedrībā "Talantu kalve".



CITI SASNIEGUMI

Mācību gada beigās tika organizēta metodiskā konference "(Iz)aicinājums", veicinot sadarbību ar citām izglītības iestādēm (Vecumnieku vidusskola, Jaunciema pamatskola, Dobeles sākumskola, Babītes vidusskola). Konferencē piedalījās sabiedrībā pazīstami cilvēki - Datorium dibinātāji Anžela Džafarova un Eļčins Džafarovs, starptautiskā eksperte, komunikācijas, mentoringa un koučinga koordinatore Madara Spurava. Regulāra pedagogu un vadības komandas pieredzes apmaiņa ar citām skolām. Kurša "Projekta darbs" realizēšana pilsētas un valsts līmenī, iesaistot dažādu nozaru ekspertus un dažādas iestādes (dzīvnieku patversme "Mežavairogi", Ogres improvizācijas teātris, Lielvārdes energosistēmas, RSU, ONIP IT nodaļa, Ogres tehnikums, SIA "Polarstar", Zaza Couture, Ogresgala tautas nams, "Greenhorse", "Cool Collective" u.c.). Skolā pieredzes apmaiņā viesojās Dobeles novada izglītības iestāžu vadītāji un vietnieki, kuriem nodarbību vadīja atbalsta komandas speciālisti un

sākumskolas skolotāji. Mācību gada noslēgumā ar labās prakses piemēriem dalījās mūsu skolas un Smiltenes krievu valodas skolotāji. Direktores vietnieces izglītības jomā L. Trūpa un L. Andžāne vadīja semināru Dobeles novada latviešu valodas pedagogiem par kvalitatīvu un efektīvu mācību stundu; L. Trūpa piedalījās Draudzīgā Aicinājuma Cēsu Valsts ģimnāzijas rīkotajā skolu vadību konferencē "Skola, kas mācās", kurā dalījās pieredzē ar to, kā izmantot stundu vērojumu, diagnostikas darbu un centralizēto eksāmenu datus pedagogu profesionālajai pilnveidei. Sadarbībā ar Rīgas Izglītības un informatīvi metodisko centru organizēti profesionālās pilnveides kursi "Kvalitatīva un efektīva mācību stunda" un "Kā iegūt, apkopot un analizēt datus par mācīšanas un mācīšanās kvalitāti" Rīgas skolu pedagogiem un direktoru vietniekiem.

8. IZGLĪTĪBAS IESTĀDES VADĪTĀJA UN IZGLĪTĪBAS IESTĀDES PADOMES IETEIKUMI IZGLĪTĪBAS IESTĀDES DARBĪBAS PILNVEIDEI UN RĪCĪBPOLITIKAI IZGLĪTĪBAS JOMĀ

Izglītības iestādes padomes ieteikumi
izglītības iestādes darbības pilnveidei
un rīcībpolitikai izglītības jomā

Izglītības iestādes vadītāja sniegti
ieteikumi rīcībpolitikai izglītības jomā