

Ogres novada Ogres Kalna pamatskolas attīstības plāns 2024./2025.- 2026./2027. mācību gads

Ogres novads
2024. gada augusts

ŠIS DOKUMENTS IR PARAKSTĪTS AR DROŠU ELEKTRONISKO PARAKSTU
UN SATUR LAIKA ZĪMOGU

SATURS

1. Izglītības iestādes raksturojums.
 - 1.1. Vispārīgs raksturojums;
 - 1.2. Misija, vīzija un vērtības;
 - 1.3. Izglītības kvalitātes rādītāji.
2. Izglītības iestādes iekšējās un ārējās vides izvērtējums.
 - 2.1. Izglītojamo skaita prognoze.
 - 2.2. Izglītības kvalitātes jomu izvērtējums.
 - 2.2.1. Jomas “Atbilstība mērķiem” izvērtējums;
 - 2.2.2. Jomas “Kvalitatīvas mācības” izvērtējums;
 - 2.2.3. Jomas “Iekļaujoša vide” izvērtējums;
 - 2.2.4. Jomas “Laba pārvaldība” izvērtējums.
3. Izglītības iestādes attīstības plāns.
 - 3.1. Stratēģiskie mērķi;
 - 3.2. Attīstības prioritātes, plānotie sasniedzamie rezultāti un uzdevumi;
 - 3.3. Izglītības iestādes starptautiskās sadarbības stratēģija.

Ogres Kalna pamatskolas (turpmāk- OKP) *Attīstības plāns* ir iestādes galvenais vidēja termiņa attīstības plānošanas dokuments, kas izstrādāts, pamatojoties uz šādiem normatīvajiem dokumentiem:

1. Ministru kabineta 2021. gada 10. augusta noteikumiem Nr. 528 “Vispārējās izglītības iestāžu un profesionālās izglītības iestāžu pedagoģiskā procesa un eksaminācijas centru profesionālās kvalifikācijas ieguves organizēšanai obligāti nepieciešamā dokumentācija” 2.2 p., kas nosaka attīstības plānā iekļaujamo informāciju - skolas misiju, vīziju, stratēģiskos mērķus, uzdevumus, attīstības prioritātes un sasniedzamos rezultātus - ne mazāk kā 3 gadu periodam;
2. Ministru kabineta 2021.gada 22.jūnija rīkojumu Nr.436 “Par izglītības attīstības pamatnostādņem 2021.-2027.gadam”. Uz izglītības iestādi attiecināma izvirzītā prioritāte “kompetenču pieejas ieviešana un nostiprināšana ar mērķi uzlabot mācīšanu, mācīšanos un skolēnu sniegumu”, “jauno pedagogu piesaiste, nodrošinot pedagogu ataudzi” un “mērķtiecīgu atbalsta sistēmu nodrošināšana iekļaujošas izglītības nodrošināšanai”.

Atbilstoši spēkā esošajiem izglītības attīstības plānošanas dokumentiem, *Attīstības plāns* ietver prioritāti, kura noteikta *Ogres novada Attīstības programmā 2022. - 2027.gadam*, - “elastīga un izcila izglītība”.....

1. Izglītības iestādes raksturojums

1.1. Vispārīgs raksturojums

Ogres Kalna pamatskola ir Ogres novada pašvaldības dibināta izglītības iestāde, kas īsteno mācību un audzināšanas procesu, nodrošinot pamatizglītības valsts standartā noteiktos mērķus. Izglītības iestāde ir dibināta 1919. gadā. Ogres Kalna pamatskolas moto ir izteikts Viļa Plūdoņa vārdiem: “Es kāpt gribu kalnā visaugstākā, ne spēka man pietrūks, ne bail man no kā!” Tā ir “skola, kuru izvēlas”. Šie vārdi liek attīstīties katru gadu, sekot līdzi inovācijām un sniegt izglītojamajiem, vecākiem un darbiniekiem labāko. Skola nodrošina radošu un lietpratībā balstītu mācību

ŠIS DOKUMENTS IR PARAKSTĪTS AR DROŠU ELEKTRONISKO PARAKSTU
UN SATUR LAIKA ZĪMOGU

un audzināšanas darbu, izmantojot mūsdienīgas informāciju tehnoloģijas. Tā ir skola, kurā atbalsta katru izglītojamā mācīšanos un kura darbojas kā mācīšanās organizācija, pastāvīgi mainās, sadarbojas ar dažādām iestādēm, iesaistās starptautiskos projektos un pielāgojas jauniem apstākļiem. Esam radoši, atvērti, un mums rūp, kā bērns jūtas skolā.

1.1.1. Izglītības programmas un izglītojamo skaits tajās

Izglītības programmas		Izglītojamo skaits			
Nosaukums	Kods	Kopā	1 .- 3 .klase	4 .- 6 . klase	7 .- 9 . klase
Kopā		1167	405	389	373
Vispārējā pamatizglītības programma	21011111	1123	383	378	362
Speciālā pamatizglītības programma izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem	21015611	41	20	11	10
Speciālā pamatizglītības programma izglītojamajiem ar garīgās attīstības traucējumiem	210158110	3	2	0	1

1.1.2. Pedagogu raksturojums

Informācija	Skaitis	Komentāri
Pedagogu skaits	116	26 pedagogi pamatizglītības posmā

ŠIS DOKUMENTS IR PARAKSTĪTS AR DROŠU ELEKTRONISKO PARAKSTU
UN SATUR LAIKA ZĪMOGU

Pedagogu skaits, kuri ieguvuši pedagogu profesionālās darbības kvalitātes pakāpi	3	2 pedagogi ieguvuši otro kvalitātes pakāpi un 1 pedagogs ieguvis trešo kvalitātes pakāpi
Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls	12	Izglītības iestādes bibliotekāri, speciālās izglītības skolotāji, pedagoga palīgi, pedagogs karjeras konsultants, skolotāj-logopēdi, speciālās izglītības skolotāji, pedagoga palīgi.

1.2. Misija, vīzija un vērtības

Izglītības iestādes misija - skola ir vieta katra skolēna izaugsmei un labsajūtai, kurā kļūst par zinātkāriem, mērķtiecīgiem, atbildīgiem un cieņpilniem cilvēkiem.

Izglītības iestādes vīzija - skola, kuru izvēlas.

Izglītības iestādes vērtības - zinātkāre, mērķtiecība, atbildība un cieņa.

1.3. Izglītības kvalitātes rādītāji*

Kvalitātes rādītāji	2023./2024.	2026./2027.
Centralizēto eksāmenu rezultāti (%)		
Latviešu valoda	65,41 %	68%
Angļu valoda	75,58 %	78%
Matemātika	45,23 %	48 %
Izglītojamo īpatsvars, kuru sniegums, absolvējot 9. klasi ir pietiekams, lai veiksmīgi iegūtu vidējo izglītību	85 %	90%
Izglītojamo īpatsvars ar augstiem mācību sasniegumiem (7 balles un augstāki vidējie mācību sasniegumi)	44 %	50%

ŠIS DOKUMENTS IR PARAKSTĪTS AR DROŠU ELEKTRONISKO PARAKSTU
UN SATUR LAIKA ZĪMOGU

Izglītojamo gada vidējie mācību rezultāti		
3. klase	78%	79%
6. klase	6,95	7,0
9. klase	6,82	7,0
Izglītojamo daļība mācību priekšmetu olimpiādēs, konkursos (unikālie dalībnieki no kopējā Izglītojamo skaita)	20%	30%
Mācību priekšmetu olimpiāžu godalgu un atzinību skaits novadā un/vai valstī	35	35
Absolventu skaita īpatsvars, kuri turpina mācības vidējās vispārējās izglītības un vidējās profesionālās izglītības iestādēs	95%	95%
Pozitīvs Izglītojamo labizjūtas vērtējuma īpatsvars	67 %	85 %
Pozitīvs drošas emocionālās un fiziskās vides vērtējuma īpatsvars vecāku un pedagogu aptaujās	85%	90%
Pedagogu nodrošinājums	98%	100%
Otrās un trešās profesionālās kvalitātes pakāpes pedagogu īpatsvars	0,7%	10%

2. Izglītības iestādes iekšējās un ārējās vides izvērtējums

2.1. Izglītojamo skaita prognoze

Mācību gads	KOPĀ	Pa klasēm								
		1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.

ŠIS DOKUMENTS IR PARAKSTĪTS AR DROŠU ELEKTRONISKO PARAKSTU
UN SATUR LAIKA ZĪMOGU

2024./2025.	1197	132	144	132	132	132	130	124	124	133
2025./2026.	1184	132	132	144	132	132	132	130	124	124
2026./2027.	1180	132	132	132	144	132	132	132	130	124

* Lielāka izglītojamo skaita uzņemšanu 1. klasēs ierobežo 2002. gada 27. decembra Ministru kabineta noteikumu Nr.610 "Higiēnas prasības izglītības iestādēm, kas īsteno vispārējās pamatzglītības, vispārējās vidējās izglītības, profesionālās pamatzglītības, arodizglītības vai profesionālās vidējās izglītības programmas" prasības par nepieciešamo telpu platību uz vienu izglītojamo."

2.2. Izglītības kvalitātes jomu izvērtējums

Izglītības kvalitātes analīze notiek četrās izglītības kvalitātes monitoringa jomās: atbilstība mērķiem (izglītojamo un visas sabiedrības vajadzībām atbilstoši izglītības rezultāti), kvalitatīvas mācības (mācību process, pedagogi), iekļaujoša vide (fiziski un emocionāli droša, pozitīva vide, motivācija) un laba pārvaldība (procesu efektivitāte). Katrai no jomām ir noteikti 3 kritēriji un katram kritērijam – kvalitāti raksturojoši rādītāji.



1. attēls Izglītības kvalitātes monitoringa jomas

ŠIS DOKUMENTS IR PARAKSTĪTS AR DROŠU ELEKTRONISKO PARAKSTU
UN SATUR LAIKA ZĪMOGU

2.2.1. Jomas “Atbilstība mērķiem” izvērtējums

STIPRĀS PUSES <ul style="list-style-type: none">• Dato balstīta mācību sasniegumu analīze un turpmākās darbības mērķtiecīga plānošana, kā arī tā īstenošanas pārvaldība.• Izglītojamie gūst augstus rezultātus atklātajās, starptautiskajās olimpiādēs un konkursos.• Mērķtiecīga piedalīšanās dažādos projektos, kas saistīti ar sociāli emocionālo mācīšanos, līderības prasmju apguvi un pilsoniskās līdzdalības veicināšanu (EMU, Līderis manī, MOT, Neklusē, Erasmus +, sabiedriskie darbi u.c.).• Izglītības iestāde izzina absolventu vērtējumu par izglītības procesu (<i>Exit</i> intervijas), izvērtē iegūto informāciju un nepieciešamības gadījumā pilnveido savu darbību atbilstoši saņemtajai atgriezeniskajai saitei.• Vismaz 95% izglītojamo turpina izglītību vispārējās vidējās un profesionālajās izglītības iestādēs.• Katram izglītojamam pēc nepieciešamības ir iespēja saņemt karjeras konsultanta konsultāciju (2023./2024.māc.g. notikušas 88 grupu nodarbības un 128 individuālās konsultācijas).	VĀJĀS PUSES <ul style="list-style-type: none">• Pedagogu izpratne par audzināšanu kā integrētu izglītības procesa daļu.• Izglītības iestādē nav mērķtiecīgas sistēmas (piemēram, pieejams finansējums, laiks, izglītojamo atlase, dažāda veida nodarbības u.tml.) darbam ar talantīgiem izglītojamiem.
IESPĒJAS <ul style="list-style-type: none">• Izstrādāt atbalsta sistēmu katra izglītojamā izaugsmei, t.sk. talantu attīstīšanai, atbilstoši viņa spējām un interesēm.• Ieviest procedūru snieguma izaugsmes mērīšanai un iedzīvināt izglītojamo izaugsmes žurnālus izglītojamajiem ar priekšlaicīgu mācību pārtraukšanas risku.• Izveidot sistēmu, kā pārejas posmos veikt izglītojamo zināšanu, prasmju un kompetenču diagnostiku atbilstoši mācību programmās un izglītības iestādes prioritātēs noteiktajam.	DRAUDI <ul style="list-style-type: none">• Pedagogu atbalsts izglītojamajiem. Tikai 53% izglītojamo jūt atbalstu no pedagogiem mācību snieguma uzlabošanā.• Izglītības kvalitātes riski - ilgstošas pedagogu vakances, izglītojamo kavējumi un valsts pārbaudes darbu rezultāti matemātikā.

ŠIS DOKUMENTS IR PARAKSTĪTS AR DROŠU ELEKTRONISKO PARAKSTU
UN SATUR LAIKA ZĪMOGU

<ul style="list-style-type: none"> • Diagnostikas darbos iegūto datu mērķtiecīga izmantošana mācību procesa pilnveidošanai. • Karjeras izglītībā vairāk iesaistīt dažādu nozaru speciālistus. • Aktualizēt izglītojamiem, vecākiem, pedagogiem informāciju par to, kā atpazīt emocionālo un fizisko vardarbību un kā rīkoties vardarbības gadījumos. • Izveidot atbalsta materiālus/atgādnēs pedagogiem un izglītojamiem problēmsituāciju risināšanai. • Organizēt pasākumus, aktivitātes klasēs, klašu grupās, skolā izglītojamo talantu popularizēšanai. 	
---	--

2.2.2. Jomas “Kvalitatīvas mācības” izvērtējums

<p>STIPRĀS PUSES</p> <ul style="list-style-type: none"> • 92 % pedagogu vērotas mācību stundas, lai iegūtu datus, sniegtu individuālo metodisko atbalstu. • Pedagogu sadarbība mācību satura plānošanā sākumskolā - tematisko plānu, materiālu un pārbaudes darbu izstrādāšanā. • Iekšējā izglītības kvalitātes nodrošināšanas sistēma pedagogu darba izvērtēšanai vismaz reizi gadā (mācību stundu vērošanas dati, pašvērtēšanas sarunas un profesionālās izaugsmes mērķu izvirzīšana). 	<p>VĀJĀS PUSES</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pedagogi plāno mācību un audzināšanas procesu daļēji efektīvi (46% vērotajās mācību stundās). • Mācību satura, procesa un vides diferenciācija (15% vērotajās mācību studās). • Mācīšanās stratēģiju apguve. • Pedagogcentrēts mācību process. Maza izglītojamo atbildība mācību snieguma uzlabošanai, nav attīstītas pašvadītas mācīšanās prasmes. • Pedagogu un atbalsta personāla formāla sadarbība. • Pedagogu prasme analizēt dažādas pedagoģiskās situācijas. • Nekonsekvence izglītojamo mācību sasniegumu novērtēšanā, nav vienota pārbaudes darbu sistēma klašu grupās.
<p>IESPĒJAS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mācību stundu sasniedzamo rezultātu atbilstība SMART principiem un sasaiste ar atgriezenisko saiti. • Daudzveidīgu dimensiju atgriezeniskā saite, izglītojamo 	<p>DRAUDI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Nekonsekvence vērtēšanas kārtības ievērošanā. • Nepietiekams pedagogu palīgu skaits. • Visas iesaistītās puses nevienlīdzīgi ievēro iekšējās kārtības

ŠIS DOKUMENTS IR PARAKSTĪTS AR DROŠU ELEKTRONISKO PARAKSTU
UN SATUR LAIKA ZĪMOGU

<p>pašvērtēšana.</p> <ul style="list-style-type: none">• Izstrādāt un izmantot skolas prioritātēm atbilstošu mācību stundu vērošanas veidlapu, apkopot un analizēt iegūtos datus.• Izglītojamo pētnieciskās darbības pilnveide 7.-9.klašu posmā.• Attālināto mācību plānveidīga un mērķtiecīga īstenošana citā mācību vidē (Ogres Centrālajā bibliotēkā, muzejā un citās organizācijās, piem., uzņēmumos).• Pilnveidot izglītojamo pašvadītas mācīšanās prasmes ikdienas darbā.• Videomateriālu izveide mācību priekšmetos par svarīgākajiem tematiem.• Pilnveidot vērtēšanas kārtību atbilstoši jaunajiem nosacījumiem; izveidot formatīvās vērtēšanas sistēmu ikdienas mācību sasniegumu dinamikas novērošanai.• Vienotu pārbaudes darbu izveide klašu grupās.• Organizēt pedagogu mācīšanos par diferenciāciju un individualizāciju, pašvadītu mācīšanos, visu izglītojamo iesaistīšanu mācībās, nodrošināt pieredzes apmaiņas iespējas.• Skolotāju sadarbība, lai efektīvi nodrošinātu kvalitatīvu pāreju starp izglītības posmiem, apkopojot un analizējot izglītojamo zināšanu, prasmju un kompetenču diagnostikas rezultātus pārejas posmos.• Organizēt daudzveidīgas pedagogu sadarbības un pieredzes apmaiņas iespējas.• Profesionālās pilnveidesursos iegūto zināšanu, prasmju un kompetenču ieviešana.• Personalizēta pedagogu profesionālā pilnveide un individualizēts atbalsts.• Mācību un ārpusstundas pasākumi kā daļa no ikdienas mācību procesa.	<p>noteikumus, nesaredz savu personīgo atbildību.</p>
--	---

ŠIS DOKUMENTS IR PARAKSTĪTS AR DROŠU ELEKTRONISKO PARAKSTU
UN SATUR LAIKA ZĪMOGU

2.2.3. Jomas “Iekļaujoša vide” izvērtējums

STIPRĀS PUSES <ul style="list-style-type: none">Izglītības iestāde īsteno izglītojamo personības izaugsmi veicinošus izglītības projektus, piemēram, MOT, Līderis manī.	VĀJĀS PUSES <ul style="list-style-type: none">Anketēšanā par iestādes mikroklimatu, fizisko un emocionālo vidi nepiedalās pietiekams respondentu skaits.Visas iesaistītās puses nesaredz savu personīgo atbildību par iekšējās kārtības noteikumu ievērošanu.Telpas daļēji iekārtotas, lai veicinātu mācīšanos un jēgpilnu brīvā laika pavadīšanu.
IESPĒJAS <ul style="list-style-type: none">Pieklūve skolā profesionālajiem resursiem un literatūrai, kas palīdzētu pedagogiem un atbalsta personālam uzturēt un paplašināt savas zināšanas un prasmes par iekļaujošas vides jautājumiem.Paplašināt interešu izglītības piedāvājumu STEM jomā.	DRAUDI <ul style="list-style-type: none">Izglītības iestādē nav iespējams nodrošināt piekļuvi izglītojamiem ar kustību traucējumiem, ja būs tāda vajadzība.Nav pietiekama finansējuma izglītības iestādes fiziskās vides uzlabošanai.

2.2.4. Jomas “Laba pārvaldība” izvērtējums

STIPRĀS PUSES <ul style="list-style-type: none">Izglītības iestādes vadības komandas īsteno tā dēvēto balstīta mācību sasniegumu analīzi un turpmākās darbības mērķtiecīga plānošana un īstenošana.Izglītības iestādes vadītājas kompetences, pašiniciatīva un ieguldījums pārmaiņu procesu ieviešanā, lai veicinātu un nodrošinātu valsts un izglītības iestādes definēto mērķu sasniegšanu.Vadītājai ir plašas zināšanas un kompetence izmantot ikdienas darbā dažādas līderības stratēģijas un taktikas.	VĀJĀS PUSES <ul style="list-style-type: none">Izglītības iestādes mājaslapas pārskatāmība un efektivitāte.
--	---

ŠIS DOKUMENTS IR PARAKSTĪTS AR DROŠU ELEKTRONISKO PARAKSTU
UN SATUR LAIKA ZĪMOGU

<p>Izrāda iniciatīvu un pati iesaistās projekta “Līderis manī” ieviešanas procesā, ir izglītības iestāžu akreditācijas eksperte, nepārtraukti pilnveido savu profesionalitāti - Biznesa augstskolas “Turība” profesionālas pilnveides kursi “Koučings un supervīzija” un “Efektīva personālvadība”, Latvijas Universitāte kursi “Interaktīvo biznesa spēļu integrēšana izglītības procesā”, Mūžizglītības un kultūras centra “VITAE” kursi “Praktiskā mentordarbība pārmaiņu procesa “Līderis manī” īstenošanai izglītības iestādē”.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sadarbība ar citām izglītības iestādēm gan novadā, gan valstī- izglītības darba plānošana, pieredzes apmaiņa, dalība izglītības iestāžu konferencēs un ikgadējas metodiskās konferences rīkošana izglītības iestādē, piesaistot dažādus Latvijas un ārvalstu speciālistus. • Dalība valsts un starptautiskajos pētījumos (Slimību profilakses un kontroles centra Eiropas skolu aptauja par alkoholu un citām narkotiskajām vielām (ESPAD) 2024, RSU studentu pētījums par Latvijā dzīvojošo jauniešu izpratni pilsoniskās līdzdalības un medijpratības jautājumos, starptautiskās pilsoniskās izlītības pētījums ICCS 2022, starptautiskās mācību vides pētījums TALIS 2024 u.c.) • Sadarbība ar uzņēmumiem un speciālistiem kursa “Projekta darbs” realizēšanā (dzīvnieku patversme “Mežavairogi”, Ogres improvizācijas teātris, Lielvārdes energosistēmas, RSU, ONIP IT nodaļa, Ogres tehnikums, SIA “Polarstar”, Zaza Couture, Ogresgala tautas nams, “Green Horse”, “Cool Collective” u.c.) 	
<p>IESPĒJAS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Iesaistīties izglītības attīstības, izglītības kvalitātes un nozares politikas plānošanā. • Sniegt uz izaugsmi vērstu atgriezenisko saiti, tajā iekļaujot potenciāli pilnveidojamas uzvedības variantus, modelējot vēlamo vai nevēlamo rīcību, emocijas, vadot sarunu, izmantot 	<p>DRAUDI</p>

ŠIS DOKUMENTS IR PARAKSTĪTS AR DROŠU ELEKTRONISKO PARAKSTU
UN SATUR LAIKA ZĪMOGU

<p>iegūtās zināšanas koučingā un supervīzijas pieejā.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sadarbība ar vietējo kopienu, organizējot pasākumus un īstenojot projektus. • Sadarbība ar izglītības iestādēm par izglītojamo izglītības turpināšanu. • Sadarbība ar citu skolu skolēnu pašpārvaldēm, jauniešu organizācijām, organizēt pasākumus un aktivitātes par sociāli emocionālo mācīšanos un vērtībuzglītību. 	
--	--

3. Izglītības iestādes attīstības plāns

3.1. Stratēģiskie mērķi

Pamatojoties uz izglītības iestādes vērtībām, veidot vienotu izpratni un paradumu maiņu par mācīšanu un mācīšanos, lai radītu līdzatbildīgu un iekļaujošu izglītības iestādes kopienu.

3.2. Attīstības prioritātes, plānotie sasniedzamie rezultāti un uzdevumi

Attīstības prioritātes	Sasniedzamie rezultāti	Veicamie uzdevumi	Atbilstība izglītības kvalitātes monitoringa jomām un kritērijiem
<p>1. prioritāte - efektīvi īstenot mācību procesu atbilstoši kompetenču pieejas prasībām</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mācību process ir izglītojamo centrēts vismaz 50% mācību stundu. 2. Mācību stundās tiek īstenots mācīšanās iedziļinoties modelis: 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Izveidot un ieviest sistēmu pētniecisko prasmju attīstīšanai 7. - 9. klašu posmā. 2. Izveidot un ieviest sistēmu tekstpratības un rēķinpratības 	<p>Atbilstība mērķiem Kompetences un sasniegumi Kvalitatīvas mācības</p>

ŠIS DOKUMENTS IR PARAKSTĪTS AR DROŠU ELEKTRONISKO PARAKSTU
UN SATUR LAIKA ZĪMOGU

	<p>sasniedzamais rezultāts, jēgpilni uzdevumi, atgriezeniskā saite.</p> <ol style="list-style-type: none"> Vismaz 75% mācību stundu tiek īstenota diferencēta pieeja. Vismaz 75 % mācību stundās notiek visu izglītojamo jēgpilna iesaistīšanās mācībās. Pedagogi regulāri un plānveidīgi izmanto formatīvo un summatīvo vērtēšanu un ievēro vienotas prasības pārbaudes darbu veidošanā un izglītojamo snieguma novērtēšanā. Nepietiekams vērtējums gadā kādā no mācību priekšmetiem ir ne vairāk kā 5,5% izglītojamo 4. - 9. klašu grupā. 	<p>uzlabošanai 1. - 6. klašu posmā.</p> <ol style="list-style-type: none"> Organizēt pedagogu mācīšanos par diferenciaciju un individualizāciju, pašvadītu mācīšanos, visu izglītojamo iesaistīšanu mācībās, nodrošināt pieredzes apmaiņas iespējas. Izstrādāt un izmantot skolas prioritātēm atbilstošu mācību stundu vērošanas veidlapu, apkopot un analizēt iegūtos datus. Veidot vienotus kompleksos pārbaudes darbu visās klašu grupās. Izveidot sistēmu, kā pārejas posmos veikt izglītojamo zināšanu, prasmju un kompetenču diagnostiku un datu analīzi atbilstoši mācību programmām un izglītības iestādes prioritātēm mācību procesa pilnveidošanai. 	<p>Mācīšana un mācīšanās</p>
<p>2.prioritāte - īstenot iekļaujošas izglītības principus, ņemot vērā izglītojamo stiprās puses, mācīšanās vajadzības, sociāli emocionālās vides nodrošinājumu un izmantojot "Līderis manī" pieeju.</p>	<ol style="list-style-type: none"> Izveidota sistēma katra izglītojamā mācību vajadzību noteikšanai. Izglītības procesā tiek apgūta sociāli emocionālā mācīšanās, izmantojot personiskās līderības pieeju (pārmaiņu procesu "Līderis manī"), to apgūst visi izglītojamie. Izveidots skolas vērtību atsegums izglītojamo, pedagogu, skolas vadības un vecāku attieksmēm un darbībām, visas iesaistītās puses to izprot, skolas vērtības tiek aktualizētas ikdienas procesos. Vismaz 80% izglītojamo izglītības iestādē jūtas fiziski un emocionāli 	<ol style="list-style-type: none"> Izzināt un noteikt katra izglītojamā mācību vajadzības. Izstrādāt atbalsta sistēmu katra izglītojamā izaugsmei, t.sk. talantu attīstīšanai, atbilstoši viņa spējām un interesēm. Organizēt pasākumus, aktivitātes klasēs, klašu grupās, skolā izglītojamo talantu pilnveidei. Ieviest sistēmu snieguma izaugsmes mērīšanai un izaugsmes žurnālus izglītojamajiem ar priekšlaicīgu mācību pārtraukšanas risku. Aktualizēt izglītības iestādes vērtības un "Līderis manī" principus izglītības iestādes ikdienas norisēs – mācību 	<p>Atbilstība mērķiem Vienlīdzība un iekļaušana Administratīvā efektivitāte Atbalsts un sadarbība Iekļaujoša vide. Drošība un psiholoģiskā labklājība.</p>

ŠIS DOKUMENTS IR PARAKSTĪTS AR DROŠU ELEKTRONISKO PARAKSTU
UN SATUR LAIKA ZĪMOGU

	droši.	<p>stundās, ārpusstundu aktivitātēs.</p> <p>5. Sadarboties ar citu izglītības iestāžu skolēnu pašpārvaldēm, jauniešu organizācijām, organizēt daudzveidīgas aktivitātes sociāli emocionālo un līderības prasmju pilnveidei.</p> <p>6. Izveidot atbalsta materiālus pedagogiem un izglītojamiem atbilstoši izglītības iestādes attīstības prioritātēm.</p> <p>7. Dažādot interešu izglītības piedāvājumu atbilstoši izglītības iestādes attīstības prioritātēm.</p>	
3.prioritāte - īstenot izglītības iestādes kā mācīšanās organizācijas darbības pamatprincipus.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Izglītības iestādē notiek nepārtraukta profesionālā pilnveide un vienota mācību procesa plānošana - notiek pedagogu sadarbība, savstarpējā mācīšanās izglītības iestādē un ārpus tās, izmantojot gan iekšējos, gan ārējos resursus. 2. Izstrādāta un ieviesta efektīva mentoringa sistēma jauniešiem pedagogiem. 3. Izveidots mērķtiecīgs un sabalansēts datu ieguves plāns. Tiek pieņemti datos balstīti lēmumi izglītības iestādes darba virzīšanai. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Definēt datos balstītas pedagogu mācīšanās vajadzības un nodrošināt iespēju profesionālai izaugsmei. 2. Organizēt daudzveidīgas pedagogu sadarbības un pieredzes apmaiņas iespējas. 3. Izveidot sistēmu pedagogu - mentoru darba atbalstam. 4. Jaunajiem pedagogiem nodrošināt sistemātisku mentora (jomas skolotāja) atbalstu, izstrādāt un ieviest skolas darbības iepazīšanas veidlapu. 5. Atbilstoši izglītības iestādes prioritātēm iegūt, apkopot un analizēt datus izglītības iestādes darba izvērtēšanai un uzlabošanai. 6. Izveidot un realizēt savstarpējās mācību stundu vērošanas sistēmu. 7. Mērķtiecīga sadarbības ar citām izglītības iestādēm pedagogu profesionālās pilnveides un pieredzes 	<p>Atbilstība mērķiem Izglītības programmu īstenošana Kvalitatīvas mācības Pedagogu profesionālā kapacitāte Laba pārvaldība Vadības profesionālā darbība</p>

ŠIS DOKUMENTS IR PARAKSTĪTS AR DROŠU ELEKTRONISKO PARAKSTU
UN SATUR LAIKA ZĪMOGU

		pārneses nodrošināšanai.	
--	--	--------------------------	--

3.3. Izglītības iestādes starptautiskās sadarbības stratēģija

Starptautiskās sadarbības prioritātes	Sasniedzamie rezultāti	Veicamie uzdevumi
1. Iesaiste īstermiņa mobilitātes projektos.	Saglabāt programmas ERASMUS+ akreditētās izglītības iestādes statusu programmā, kā rezultātā izglītības iestādei ir vismaz trīs partnervalstis, lai īstenotu ERASMUS + mobilitātes aktivitātes izglītojamajiem un pedagogiem.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Īstenot ERASMUS+ īstermiņa mobilitātes projektus. 2. Projekta ietvaros organizēt aktivitātes, lai iepazītu starpkultūru mijiedarbību un attīstītu komunikācijas prasmes svešvalodā gan izglītojamajiem, gan pedagogiem.
2. Iesaistīties skolu partnerības un sadraudzības projektos.	Skola īsteno partnerības un sadraudzības projektus ar kādu no Eiropas savienības valsts skolu, kura īsteno iesaistījusies projektā "Līderis manī".	<ol style="list-style-type: none"> 1. Veidot ilgtermiņa sadarbību ar līdzīgas izglītības pakāpes izglītības iestādi.

Skolas direktore

Ilze Butevica

Saskaņoju
Ogres novada Izglītības pārvaldes
vadītājs I. Grigorjevs
2024. gada 16. decembrī

ŠIS DOKUMENTS IR PARAKSTĪTS AR DROŠU ELEKTRONISKO PARAKSTU
UN SATUR LAIKA ZĪMOGU